



Schoolondersteuningsprofiel

2025-2026

De Vlucht

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Algemene gegevens van de school
3. Visie en onderwijsconcept
4. Basisondersteuning
5. Omschrijving basisondersteuning niv. 1,2 en 3
6. Extra ondersteuning
7. Ambities en ontwikkeling van de school
8. Grenzen van de ondersteuning
9. Afronding/vaststelling

1. Inleiding

Vanuit de Wet op Passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP beschrijft de school op welke wijze de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning de school kan bieden. Op deze manier weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat zij kunnen verwachten van de school.

Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids en is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school. Het wordt tenminste eenmaal per vier jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd en wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

In het schooljaar 2024-2025 is het SOP als apart document nog verplicht. Na dit schooljaar gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Op deze manier wordt de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen (via OCW).

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden beschrijven we op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we:

- Basiskwaliteit, zoals door de inspectie van het onderwijs is vastgesteld.
- Handelings- en opbrengstgericht werken; bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig.
- De school heeft een aanbod georganiseerd op ondersteuningsniveau: 1 (adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht), 2 (lichte ondersteuning in de klas van de leerkracht) en 3 (ondersteuning op school, waar nodig buiten de klas).
- De inzet van deskundigen en externe partners in en om de school.

Onder extra ondersteuning verstaan we:

- Het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De school zet de middelen van het samenwerkingsverband in om deze extra ondersteuning te bieden.
- Een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs.

2. Algemene gegevens van de school

Schoolnaam	CBS De Vlucht
Brinnummer	23PP
Adres	Huismus 1
Postcode	3752MA
Plaats	Bunschoten
Telefoon	033-2982204
Website	www.cbsdevlucht.nl
E-mail	directie@cbsdevlucht.nl
Naam directeur	Coralie Goedhart
Intern begeleider	Fettina van Amerongen Annelies Kralendonk
Naam schoolbestuur	Scholengroep WIJZER
Aantal leerlingen op 01-02-2026	261 lln.

Samenwerkingsverband	SWV de Eem
Adres	Burgemeester de Beaufortweg 16 3833 AG Leusden
Website	www.swvdeeem.nl
Nummer SWV	PO2602

Gemeente	Bunschoten
Jeugdhulp gemeente	De Lingt www.bunschoten.nl/sociaal-team-de-lingt
Kinderopvangorganisatie	Chr. kindcentrum Bunschoten

Evt. korte toelichting	We bieden sinds twee jaar 'Op de bank' aan. Dit doen we in samenwerking met De BOEI (schoolmaatschappelijk werk jeugdzorg Bunschoten)
------------------------	---

3. Visie en onderwijsconcept

'Een warm nest geeft kinderen vleugels'.

Missie:

Wij zijn een reguliere basisschool en we werken vanuit een christelijke identiteit. Wij willen onze kinderen de liefde van God meegeven als basis op hun weg door het leven. Dit alles in de wetenschap dat God zijn kinderen wil dragen.

"Zoals een arend over zijn jongen waakt en voortdurend erboven blijft zweven, zijn vleugels uitspreidt en zijn jongen daarop draagt." (Deut. 32:11)

Visie:

Wij willen kinderen de veiligheid van een warm nest bieden, zodat ieder kind zich ontwikkelt en in staat is zijn vleugels uit te slaan.

Om dit te bereiken zijn voor ons de volgende kernwaarden leidend:

Veiligheid/pedagogisch klimaat, leren en burgerschap.

- Op onze school bieden we een veilige omgeving en hebben we structureel aandacht voor een goed pedagogisch klimaat.
- Binnen de professionele cultuur hebben we oog voor het individuele kind en hebben we oog voor mogelijkheden en talenten van leerlingen.
- Wij willen kinderen voorbereiden op de toekomst, met respect voor elkaar en de wereld om hen heen. Zodat het mensen worden die initiatief kunnen nemen en verantwoordelijkheid kunnen dragen. (Korczak J. 2012)

Veiligheid/pedagogisch klimaat

Om te werken aan een goed pedagogisch klimaat maken we structureel gebruik van de methode voor sociale en emotionele ontwikkeling KWINK. En we nemen twee keer per jaar sociaal emotioneel CITO LIB af. En om het jaar wordt er een enquête sociale vaardigheid afgenomen. Deze gegevens worden besproken en evt. actie die daaruit volgen.

Leren

In de onderbouw werken we met een beredeneerd aanbod in de groep en in de hoeken. We maken in de onderbouw voor de registratie van de vorderingen gebruik van het digikeuzebord en voor de plannen Leerunie.

In de midden- en bovenbouw geven we in de groepen op maximaal drie niveaus les. Compacten, verrijken en differentiëren in de groep heeft de komende tijd onze extra aandacht omdat we oog willen blijven houden voor mogelijkheden van alle kinderen op De Vlucht. We maken in alle groepen gebruik van het directe instructiemodel EDI. Registratie van de vorderingen wordt vanaf groep 3 gedaan in Parnassys en de plannen worden gemaakt in Leerunie.

Burgerschap

Op meerdere fronten werken we aan goed burgerschap

We maken gebruik van de methode KWINK voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Binnen deze aanpak worden verschillende thema's aangereikt die gaan over burgerschap. Met vaste regelmaat volgens het KWINK rooster worden deze lessen behandeld.

Burgerschap komt ook aan bod bij onze zaakvakken. Daarvoor maken we gebruik van de methode Plein-junior.

Ook onze methode voor begrijpend lezen Nieuw Nederlands Junior geeft veel aanknopingspunten met leesteksten over burgerschap. In de groepen zeven en acht wordt één keer per jaar de enquête sociale vaardigheid afgenomen en besproken.

We hebben ook een leerlingenraad. Zij komen één keer in de week samen met de bouwcoördinator van de bovenbouw (ook MT), ze komen met plannen die weer op de agenda van het MT komen te staan. Hierdoor zijn ze betrokken en doen ze er toe. Zo leren ze dat meedoen werkt.

Tot slot bieden we 'Op de Bank' aan. Dit is een samenwerking met De Boei (schoolmaatschappelijk werk jeugdzorg Bunschoten). Waar kinderen gelegenheid krijgen vragen en zorgen te delen met een schoolmaatschappelijk werker. Die vervolgens contacten kan/mag leggen met school/IB en ouders. (werkwijze staat beschreven in een kwaliteitskaart)

Onderwijsconcept

We zijn een reguliere basisschool met een leerstofjaarklassensysteem.

Op De Vlucht werken we naast het basisaanbod op vier ondersteuningsniveaus

Niveau 1 is het aanbod in de groep

Niveau 2 is het aanbod in de groep met extra interventies

Niveau 3 is interne ondersteuning in de school

Niveau 4 ondersteuningsarrangement

In de bijlage van dit SOP een overzicht van vier ondersteuningsniveaus.

Binnen onze school is er veel aandacht voor zorg en ondersteuning.

Zowel voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben (bijv. inzet RT buiten de groep, BOUW en inzet van het bovenschools zorgteam van WIJS), als voor kinderen die extra uitdaging en verrijking nodig hebben (bijv. projectgroep, meesterwerk en plusklas bovenschools). Daarnaast zijn er korte lijntjes met samenwerkingsverband De Eem, externe zorginstellingen, het sociaal team en sociaal werk Bunschoten (De Boei) voor kinderen die zorg of begeleiding nodig hebben.

De volgende specialisten zijn in ons team aanwezig:

- 2 Intern begeleiders ob en bb
- 2 gedragsspecialisten
- 2 specialisten
- 1 rekenspecialist
- 1 specialist jonge kind
- 1 specialist meer/hoogbegaafd

De volgende specialisten zijn bovenschools aanwezig en zetten wij geregeld in binnen onze school.

- speltherapeut
- training Beter bij de les
- beeldcoach
- kindercoach
- autisme specialist

- leesspecialist
- orthopedagoog voor onderzoek en observatie
- specialist meer/hoogbegaafd en leerkracht plusklas

De specialisten worden op diverse manieren ingezet. Zij krijgen indien nodig tijd op teamvergaderingen om onderwerpen te bespreken of te presenteren. Ze krijgen ambulante tijd voor het opstellen en borgen van beleid en zij zijn wat betreft ook een vraagbaak voor collega's. Er wordt waar nodig ambulante tijd ingeroosterd voor leerlingen, zoals RT, leesbegeleiding, dyslexiebegeleiding, begeleiding van projecten en Meesterwerk. Ook wordt er in de klassen waar nodig Rots- en watertraining ingezet. De bovenschoolse specialisten en de specialisten in de school worden door de intern begeleider ingezet. We hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind. Wij omschrijven ons onderwijsconcept als volgt:
Hedendaags onderwijs in een traditioneel jasje, waarbij klassikaal onderwijs de boventoon voert en de leerkracht les geeft volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Leerlingen leren van de leerkracht en elkaar. We sluiten aan bij het niveau van elke leerling door onze manier van adaptief onderwijs. De focus ligt op de basisvakken in de ochtend, in de middag is er ruimte voor algemene vakken.

Ambitie van De Vlucht

We willen passend onderwijs bieden en tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen. Als school hebben we hier de afgelopen jaren al grote stappen in gezet. We hebben als team ervaring gekregen in het omgaan met leerlingen die een Autisme Spectrum Stoornis (ASS) hebben of een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Er is meer ruimte ontstaan om leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte binnen de school op te vangen en binnen de school te houden.

In onze groepen zitten veel kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte. Gemiddeld kunnen we spreken van 4 tot 5 leerlingen per groep.

We zien in de onderbouw een toename van leerlingen met een NT2 achtergrond en leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis/achterstand. Ook hebben we in iedere groep een hoog percentage leerlingen zitten met een laag intelligentieprofiel. We willen in een groep op twee vakgebieden een eigen leerlijn kunnen inzetten en dan toch goed onderwijs blijven geven aan de hele groep.

Grenzen

Graag willen we alle leerlingen goed bedienen maar we ervaren ook grenzen.

In sommige gevallen moeten we afwegen of we een leerling passend onderwijs kunnen (blijven) bieden. We hebben bijvoorbeeld ervaren dat we op maximaal twee onderdelen leerlingen in een groep op een eigen leerlijn kunnen laten werken. Is er meer nodig dan komen de grenzen van goed onderwijs in zicht. Hieronder geven we aan wat onze verdere afwegingen kunnen zijn:

We zullen kijken naar de groepsgrootte enerzijds en de zorgzwaarte anderzijds. De combinatie van deze twee factoren is voor iedere groep en iedere leerkracht anders. Daarom is het lastig een vast aantal te geven over wanneer een groep vol is. Dit zal worden afgewogen per situatie. De doorslaggevende factor is de zorgzwaarte van de groep. Ook gaan we als het nodig is in overleg met het samenwerkingsverband en de ondersteuning vanuit de scholengroep om te onderzoeken of wij met ondersteuning wellicht wel passend onderwijs aan kunnen bieden.

Wensen

- Graag zouden we meer tijd/geld en ruimte in onze organisatie hebben om specialisten een duidelijke plek te geven.
- We willen meer regie in de school op het gebied van gedrag. We merken nu dat we wel hetzelfde willen maar dat de uitvoering er heel verschillend uitziet. We gaan hiermee komend schooljaar met een externe partij (expertis)aan de slag.
- We willen in de groepen werken aan meer differentiatie. Daarbij denken we aan compacten, verdiepen en verrijken. Zodat we ervan uit kunnen gaan dat alle leerlingen op De Vlucht de zorg en aandacht krijgen die ze nodig hebben. En dat leerkrachten vaardiger worden om dit uit te voeren.
- Denk hierbij aan het uitvoeren van de lesmethode EDI (Expliciete Directe Instructie model)

4. Basisondersteuning

Uitwerking van de ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Hieronder beschrijven we hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

Preventief handelen

Het lesgeven is de kern van ons werk. De focus ligt daarbij op het aanleren van de basisvakken. Ook vinden we ruimte voor creativiteit belangrijk. Het doel van het lesgeven is het voorbereiden van onze leerlingen op de maatschappij en het voortgezet onderwijs. Op teamniveau wordt scholing gevolgd door E-wise en fysieke trainingen. De inhoud van de scholing heeft altijd het doel om het onderwijs op niveau te houden. In het lesgeven blijven we ons als team ontwikkelen om op een effectieve manier te kunnen lesgeven. daarom maken we gebruik van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) Daarnaast is er aandacht voor het lesgeven op niveau, waarbij de drie niveaugroepen verschillen. Ook is er aandacht voor het pedagogische kant van het lesgeven. Van belang daarbij is het oog hebben voor het individu en aandacht voor een positieve leerkracht-leerlingrelatie. Ook is er in de klas veel aandacht voor groepsprocessen en het samenwerken met een ander.

De volgende zaken vinden we van belang in het lesgeven:

- effectieve lessen door middel van EDI
- Onderwijs op maat: differentiëren
- Motiverend en pakkend lesaanbod
- Gevarieerde werkvormen
- Kinderen zelfstandig laten (samen) werken

Om te werken aan een goed pedagogisch klimaat maken we structureel gebruik van de methode voor sociale en emotionele ontwikkeling KWINK. We nemen twee keer per jaar sociaal emotioneel CITO LIB af. Acties (kinderen die rood scoren op onderdelen) die daaruit voorkomen worden beschreven in Leerunie (volgsysteem groepsplan en kindkenmerken) bij de kindkenmerken. En één keer per jaar wordt er in de groepen 7 en 8 bij de kinderen een enquête sociale vaardigheid afgenomen. De uitkomsten worden met

de leerlingen besproken en eventuele acties die daaruit volgen worden beschreven bij onze korte actiepunten in Mijn schoolplan.

Ons veiligheidsplan heeft afgelopen jaar een update gehad en is te vinden in Mijn Schoolplan (Parnassys) Daarin is o.a. een pestprotocol opgenomen

Eén keer in de twee jaar wordt er een tevredenheidsenquête afgenomen bij ouders en het team. Ook vanuit deze resultaten worden acties ondernomen die worden beschreven in Mijn schoolplan.

Planmatig handelen

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met halfjaarlijkse plannen in Leeruniek. Alle leerkrachten beschrijven in Leeruniek voor elke leerling de stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften. Op basis daarvan stellen de leerkrachten twee keer per jaar een groepsplan op. In het plan onderscheiden we de subgroepen basis, intensief en verrijking. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een subgroep. Ze dragen er op deze manier voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat 'afstemming'(differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of leerkrachten voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepen en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. vragenlijsten (team,ouders,leerlingen) maar ook door klassenbezoeken en gesprekken met leerkrachten door de intern begeleider.

Voor individuele leerlingen die meer zorg nodig hebben in de klas of leerlingen die structureel begeleiding krijgen van de onderwijsassistent of de remedial teacher wordt een hulpplan opgesteld waarin heldere doelen worden gesteld en een aanpak beschreven.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting.

Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het CITO leerlingvolgsysteem. Ook CITO sociaal emotioneel nemen we twee keer per jaar in november en mei af. De resultaten worden ingevoerd in ParnasSys. Ook gebruiken wij het online platform Leeruniek, dat ons inzicht geeft in onze toetsresultaten. Na de afname sociaal emotioneel worden de kindkenmerken in Leeruniek aangepast, er wordt daar eventuele actie beschreven in Leeruniek. Na elke methodetoets analyseren we in Leeruniek d.m.v. de volgende vragen; wat zien we en wat gaan we doen? (concrete acties). De Intern begeleider stelt elk schooljaar een toetskalender op waarin leerkrachten zien wanneer welke toets afgenomen moet worden.

De toetsen worden afgenomen conform het toetsprotocol van Scholengroep WIJZER.

Ouders worden op 10 minuten gesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroom toets (CITO). Ouders krijgen in dat jaar het definitieve VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de kwaliteitskaart PO-VO

We willen ook opbrengstgericht werken en richten ons daarbij op de gemiddelde groei van leerlingen. We worden hierbij ondersteund door Parnassys. Bij de uitslag van de toets wordt de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore vergeleken met de norm van de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore. Als de gehaalde score structureel onder de gewenste score is, worden er door de intern begeleider en de leerkracht interventies afgesproken.

Interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (rooster)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en intern begeleider voeren vervolgens groepsbezoeken uit om te observeren of het de leerkracht ook lukt om de interventies toe te passen en om te bepalen of ze effect hebben.

Twee keer per jaar analyseren we met het team de opbrengsten op school- en groepsniveau. Daarna worden de plannen in Leerunie gemaakt en de kindkenmerken aangepast.

Didactisch handelen

In ons didactisch handelen is het klassenmanagement een belangrijk onderdeel. Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leerkrachten pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en leeractiviteiten goed kunnen organiseren. In onze school hebben we duidelijke regels en routines. In de klas, op het plein en in de hal weten de leerlingen wat er van hen wordt verwacht.

Op onze school hebben leerkrachten de onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart gebracht. Dat doen ze naar aanleiding van toetsresultaten en observaties.

We gebruiken het programma Leerunie waarin we elke groep verdelen in drie groepen, basis, intensief en verrijking. Op grond hiervan zorgen leerkrachten voor een gedifferentieerd en gestructureerd aanbod. Ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling of groepjes leerlingen. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. Hoe de aanpak eruit ziet wordt ook beschreven in Leerunie. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie (EDI) waarin het belangrijk is kinderen los te laten zodra ze de instructie begrijpen en de stof beheersen. In 2020-2021 hebben we een schoolbrede training gevolgd en in schooljaar 2021-2022 hebben we een vervolgtraining gedaan. Daarna hebben we nog een jaar leerkracht consultaties gedaan bij elkaar. We kunnen nu stellen dat iedere leerkracht voldoende kennis heeft van het EDI model.

Van belang is, dat de uitleg en de verwerking leiden tot begrip van de leerstof.

De verwerking kenmerkt zich door actieve leerlingen en ondersteuning door de leerkracht.

EDI wordt gecoördineerd door de bouwcoördinatoren van de boven- en onderbouw. Zij doen jaarlijks één groepsbezoek en houden de ontwikkelingen binnen EDI in de gaten.

Indien nodig wordt het een ontwikkelpunt in het POP van leerkrachten. Op deze manier willen we de kwaliteit van ons onderwijs borgen.

Pedagogisch handelen

Op De Vlucht vinden we het belangrijk dat iedere leerling wordt gezien. Leerkrachten hebben de vormende en opvoedende taak om leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen. Onze leerkrachten zorgen voor een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. We vinden het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen op school.

Om schoolbreed sterk in onze schoenen te staan volgen we een traject Regie in de school. We verwachten dat hiermee ons pedagogisch handelen gaat verbeteren en dat we daardoor een gezamenlijke visie uitdragen.

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMKPO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs)

5. Omschrijving basisondersteuning

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

Alle leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Op ondersteuningsniveau 1 zorgen we voor goed lees-spellingonderwijs. De leerkracht zorgt voor een duidelijke instructie, maakt consequent, doelgericht en effectief gebruik van de spellingmethode Staal. Er wordt op onze school veel tijd ingepland voor ons leesonderwijs. Het klassenmanagement is in alle groepen goed op orde. Er is rust, duidelijkheid en orde. Wanneer leerlingen lees- en spellingsproblemen hebben of als er sprake is van dyslexie wordt er een dyslexiekaart om af te stemmen op de onderwijsbehoeften. Ze krijgen extra tijd en indien nodig verlengde instructie. Indien nodig mogen ze gebruik maken van een tafelkaart met rekenen. De leerlingresultaten worden door de leerkracht gemonitord en de leerkracht stemt zijn instructie hierop af. De leerkracht stemt ook af met de intern begeleider over extra verlenging, verdieping en oefentijd. Deze extra verlenging en oefentijd vallen onder ondersteuningsniveau 2. Wanneer leerlingen blijven uitvallen zetten we ondersteuning in op niveau 3. Hier zien we BOUW, Connect lezen in groep 3 en Ralfi lezen vanaf groep 4 De leerlingen met hardnekkige achterstanden krijgen in overleg met de intern begeleider een begeleidingsplan. Zodat e.a goed gevolgd kan worden en zodat bij vermoeden van dyslexie een aanvraag voor een dyslexieonderzoek gedaan kan worden. Deze werkwijze wordt aangegeven in het dyslexieprotocol.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	We hebben twee leesspecialisten op school. Eén leesspecialist heeft vooral de schoolbibliotheek als taak. De andere leesspecialist werkt mee aan beleid en visie op het leesonderwijs in de school. Zij is ook onze BOUWcoördinator.

Protocol aanwezig	Er is een kwaliteitskaart leesonderwijs En een kwaliteitskaart BOUW Protocol dyslexie is aanwezig.
-------------------	--

Alle leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Op niveau 1 zorgen we voor goed rekenonderwijs voor de hele groep. De leerkracht zorgt voor een duidelijke instructie en maakt consequent, doelgericht effectief gebruik van de rekenmethode Getal en Ruimte. Aanvullend met het gebruik van Met Sprongen Vooruit. Er wordt voldoende tijd voor ons rekenonderwijs ingepland en het klassenmanagement in alle groepen is goed op orde. Wanneer er sprake is van rekenproblemen of dyscalculie biedt de leerkracht verlengde instructie en indien nodig extra inoefening. In bepaalde gevallen mogen leerlingen een tafelkaart gebruiken. De leerlingresultaten worden door de leerkracht gemonitord en de leerkracht stemt zijn instructie hierop af. We werken met Bareka om in kaart te krijgen waar zorgen of hiaten zitten. De leerkracht stemt ook af met de intern begeleider over deze extra verlenging en verdieping. Deze extra verlenging en verdieping valt onder ondersteuningsniveau 2. Wanneer deze interventies niet voldoende zijn zetten we extra rekentijd in, individueel of in een klein groepje onder begeleiding buiten de groep met een onderwijsassistent. Dit wordt beschreven in Leeruniek. Of we werken met een bestuursarrangement via WIJS. Daarvoor maken we een TOPdossier aan en volgen daarin de voortgang. Voor leerlingen die sneller werken heeft de methode een werkboek meesterwerk. En voor leerlingen die de basisstof maken heeft de methode Getal en Ruimte een niveaulijn. Leerlingen doen allemaal mee met de basisinstructie en checken dan uit of in volgens het EDI model.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	We hebben één rekenspecialist op school. Zij krijgt tijd om het rekengesprek aan te gaan, terug te toetsen met lln. die een eigen leerlijn krijgen of mee te denken over beleid (bijv. dyscalculie) en aanpak binnen de school.
Protocol aanwezig	Er is een kwaliteitskaart dyscalculie/rekenproblemen

Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Op niveau 1 zorgen we voor goed taalonderwijs met de methode Staal. De leerkracht zorgt voor een duidelijke instructie en voor een goed klassenmanagement. De aandacht voor taal en spraak is verweven door de dag heen. Wanneer er sprake is van lichte taal-spraakproblemen biedt

	de leerkracht verlengde instructie en indien nodig extra inoefening. De leerkracht stemt ook af met de intern begeleider over deze verlenging en verdieping. Deze verlenging, verdieping en inoefening valt onder niveau 2 Is dit niet voldoende dan gaan we naar niveau 3 en creëren we extra oefentijd met een onderwijsassistent in een klein groepje en indien nodig schakelen we de bovenschoolse taalspecialist van WIJS in voor advies. Wanneer en meer nodig is schakelen we Auris in voor advies en begeleiding. We hebben contact met een logopedistenpraktijk. Voor screening of behandeling kunnen we ouders verwijzen. Maar daar zijn wel kosten aan verbonden voor ouders. In de onderbouw wordt de onderwijsassistent ingezet om met kleine groepjes te werken aan taal en spraak.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Ervaren leerkrachten Taalspecialist jonge kind bovenschools WIJS. Intern begeleider Onderwijsassistent ob. Extern logopedist
Protocol aanwezig	Taakstelling en protocol is aanwezig.

Alle leerlingen die anderstalig zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Op dit moment zien we een toename van anderstalige leerlingen. Voor deze leerlingen geldt ook dat zij op ondersteuningsniveau 1 in de klassen een rijk taalaanbod krijgen, met daarbij duidelijke instructies en indien nodig verlengde instructie. eventueel gegeven door de onderwijsassistent in de klas. ook wordt ruimte gegeven voor extra oefentijd en overleg met de intern begeleider over de voortgang. Dit valt onder ondersteuningsniveau 2. Op ondersteuningsniveau 3 en 4 moeten we gebruik maken van externe deskundigen. Dit zou de taalklas van Het Kruisrak bijvoorbeeld kunnen zijn.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Op school is niet veel expertise op dit gebied. We hadden er niet veel mee te maken en dus heeft het geen prioriteit gehad. We hebben contact met de taalklas van een andere school in Bunschoten(Kruisrak) Daar kunnen we terecht voor vragen en hulp. We zien dit jaar een toename van NT2 leerlingen. Dit vraagt van ons team inzet om komend schooljaar hierover meer kennis en vaardigheid te ontwikkelen.
Protocol aanwezig	Hier hebben we (nog) geen beleid of kwaliteitskaart voor.

Alle leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Op ondersteuningsniveau 1 zorgen we voor goed en rijk taalonderwijs in de klas. De leerkracht zorgt voor kwalitatief goede instructie en voor een goed klassenmanagement. De executieve functies worden door de dag heen getraind. Leerkrachten ondersteunen leerlingen door hen te stimuleren bij de les te blijven. Ook leren leerkrachten in de bovenbouw de leerlingen om zaken te plannen en te organiseren. Wanneer er sprake is van problemen in de executieve functies, kan de leerkracht of onderwijsassistent hier extra aandacht voor hebben in de klas door dicht bij een leerling te blijven en hem hierin te coachen. Er vindt overleg plaats tussen de intern begeleider en de leerkracht over de voortgang van deze leerlingen. deze ondersteuning in de klas valt onder ondersteuningsniveau 2 Wanneer hier meer in nodig is, zetten wij extra hulp in die de leerling meeneemt in een begeleidingstraject rondom mindset of het versterken van executieve functies, zoals door het programma Beter bij de Les.
Protocol aanwezig	-

Alle leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Op ondersteuningsniveau 1 zorgen we voor kwalitatief goed onderwijs, een heldere instructie en een goed klassenmanagement waardoor er ruimte en rust is om te leren. De leerkrachten maken effectief gebruik van de methoden en hun lestijd. Wanneer gemerkt wordt dat leerlingen een achterstand hebben en leerstof op niveau moeten krijgen of een eigen leerlijn dan wordt dit besproken met de intern begeleider. Ook ouders krijgen hierover een gesprek om uitleg te krijgen en instemming te geven. Voor leerlingen met een eigen leerlijn wordt een TOP dossier aangemaakt. De leerlingen die met rekenen de niveaulijn volgen of de klimroute binnen de methode Getal en Ruimte worden beschreven in Leeruniek. Deze aanpak valt onder niveau 2. Op niveau 3 krijgen leerlingen voor rekenen naast ondersteuning in de groep ook ondersteuning en begeleiding buiten de groep door een onderwijsassistent. Bij andere vakgebieden zien we (nog) geen eigen leerlijnen. Vaak worden aanpassingen in de stof gedaan door minder te maken en extra verlengde instructie door de leerkracht in de groep.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Leerkrachten Rekenspecialist Intern begeleider Onderwijsassistent Ondersteuning vanuit bovenschools WIJS
Protocol aanwezig	Kwaliteitskaart is aanwezig

Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Op ondersteuningsniveau 1 zorgen we voor goed onderwijs in de klas. De leerkracht zorgt voor goede instructies, maakt consequent, doelgericht en effectief gebruik van methodes. Het klassenmanagement is op orde. Wanneer er sprake is van meer-/hoogbegaafdheid, wordt de lesstof van de leerlingen gecompact en verdiept. De leerlingen worden door de leerkracht gemonitord en de resultaten worden besproken met de specialist meer-/hoogbegaafd en de intern begeleider. Dit valt onder ondersteuningsniveau 2 Ze krijgen aanvullend uitdagende leerstof in de vorm van o.a. Meesterwerk bij rekenen en één keer per week projectgroepen waar een andere orde van denken wordt verwacht. Hiervoor krijgen ze instructie van de specialist meer-/hoogbegaafd, dit valt onder ondersteuningsniveau 3. De meer-/hoogbegaafde leerlingen met een extra onderwijsbehoefte waaraan we binnen de school niet volledig kunnen voldoen, kunnen geplaatst worden in een bovenscholse plusklas onder leiding van een leerkracht, specialist meer-/hoogbegaafd.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Leerkrachten Specialist meer-/hoogbegaafd Intern begeleider Specialist meer-/hoogbegaafd bovenscholse WIJS
Protocol aanwezig	Beleid en kwaliteitskaart is aanwezig.

Alle leerlingen met lichte motorische problemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Ondersteuningsniveau 1: Ons onderwijs is voor leerlingen met licht motorische problemen goed toegankelijk. De gangen en lokalen zijn makkelijk te bereiken. En in de school houden we de gangen netjes en overzichtelijk. We bieden gymlessen die uitdagen genoeg zijn voor zowel motorisch zwakke als motorisch sterke leerlingen. In deze lessen wordt ook gelet op de voortgang van leerlingen. Dit heeft vooral een signaalfunctie. Zien we meer problemen ontstaan dan worden ouders verwezen naar de externe expertise van een praktijk voor kinderoefentherapie in Bunschoten (Annerieke Cordia) Deze ondersteuning valt onder ondersteuningsniveau 2 en 3 Ook op het gebied van fijne motoriek worden onze leerlingen gevolgd. Op aanvraag van leerkrachten wordt kinderfysiotherapie uitgenodigd om mee te kijken en indien nodig onderzoek te doen. Als het nodig is zijn er mogelijkheden om aangepast meubilair te regelen.
Aanwezige expertise op school en de wijze van inzet	We hebben zelf weinig expertise op dit gebied. Leerkrachten Extern kinderfysiotherapie (Annerieke Cordia) Indien nodig bovenscholse WIJS voor advies.
Protocol aanwezig	Motoriek wordt in de onderbouw beschreven in de werkwijze.

	In de bovenbouw niet meer.
--	----------------------------

Alle leerlingen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	In de groepen is altijd aandacht voor het sociaal en emotioneel welbevinden van onze leerlingen. Dit is namelijk vaak bepalend voor de manier waarop lesstof wordt opgenomen. Onze leerkrachten oplettend en hebben oog voor het welbevinden van de leerlingen in de groep. Twee keer per jaar wordt met alle leerlingen door de leerkracht een kindgesprek gevoerd. Deze werkwijze past bij ondersteuningsniveau 1 en 2. De informatie van de kindgesprekken wordt gedeeld met de intern begeleider als dit nodig is. En soms wordt indien nodig informatie bij de kindkenmerken in Leeruniek vermeld. Op groepsniveau kan indien nodig een Rots & Water training worden aangeboden. De training wordt afgestemd op de hulpvraag vanuit de leerkracht/groep. We werken met de methode Kwink en nemen van CITO LIB twee keer per jaar de sociaal-emotionele vragenlijsten af. Bij kinderen die hoog scoren (rood) wordt actie ondernomen. Ze worden besproken bij de groepsbespreking met de intern begeleider en beschreven bij de kindkenmerken in Leeruniek. Acties die hieruit kunnen voortkomen zijn: - Rots en Watertrainingen voor de hele groep - Beeldcoaching voor leerling en/of leerkracht - Kindcoaching - Speltherapie De ervaring leert dat via beeldcoaching bijvoorbeeld een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties in de groep bevorderd worden Voor het tweede jaar werken we samen met De BOEI (maatschappelijk werk jeugdzorg Bunschoten) met het preventieve programma 'samen op de bank'. Leerlingen mogen op eigen initiatief een gesprek aanvragen en vragen en zorgen delen. Met instemming van de leerling wordt als het nodig is e.a. besproken met de intern begeleider en/of ouders.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider/gedragsspecialist De Intern begeleider is ook gedragsspecialist. Zij maakt voor de zorgtrajecten gebruik van haar kennis hierover. De tweede gedragsspecialist coördineert KWINK
Protocol aanwezig	Kwaliteitskaart is aanwezig

6. Extra ondersteuning

De volgende extra ondersteuning kan de school bieden

Alle leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Onze school kan tot op zekere hoogte begeleiding bieden aan kinderen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis. Wanneer een kind te corrigeren is in zijn gedrag en er verbetering is te merken is er een mogelijkheid dat wij deze leerling kunnen ondersteunen. Wanneer de veiligheid van de groep, de leerkracht of van de leerling in gevaar komt door het gedrag van deze leerling, is hierin onze grens bereikt. Omdat we gemiddeld veel zorgleerlingen binnen krijgen doe problemen hebben binnen het autisme spectrum maken wij bij mogelijke plaatsing van leerlingen met een gedragsstoornis een goede afweging. We willen namelijk veiligheid en het gevoel van veiligheid van deze leerlingen kunnen waarborgen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Ervaren leerkrachten Intern begeleider/ gedragsspecialist Advies expertise orthopedagoog bovenschol WIJS

Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Onze school kan begeleiding bieden aan leerlingen die moeilijk lerend zijn. We hebben de afgelopen jaren steeds meer ervaring opgedaan en durven snellen keuzes te maken in de leerstof. Het werken op een eigen leerlijn zeker met rekenen is goed mogelijk. Soms gaan leerlingen toch naar het speciaal onderwijs. Dit is dan een gezamenlijk traject van school en ouders. Vaak zien we dit ontstaan in de groepen 5 en 6. We merken dat het welbevinden van leerlingen hier vaak leidend is. RT en leerkrachten kunnen kinderen die moeilijk leren voldoende begeleiden en ondersteunen. Maar als na de gedane inspanning onvoldoende groei wordt gezien dan worden ook grenzen aangegeven. En als leerlingen op meer dan twee vakgebieden niet op niveau zijn dan komen ook grenzen in zicht.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Leerkracht, intern begeleider en ondersteuner hebben samen voldoende zicht op en kennis van het niveau en de aanpak van leerlingen die moeilijk leren.

Alle leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Onze school kan begeleiding bieden aan kinderen met taal-spraakproblemen. We hebben leerkrachten die hier ervaring mee hebben en trainingen hebben gevolgd op het gebied van TOS. Wij kunnen deze kinderen binnen onze

	groepen de juiste hulp bieden. ook kunnen we extra expertise inroepen via de taalspecialist bovenschools WIJS Of gebruik maken van d van Auris.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	De taal specialist bovenschools WIJS kan samen met de leerkracht en IB ondersteuning bieden. Externe expertise Auris

Alle leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Onze school kan begeleiding bieden aan kinderen met een fysieke, motorische of medische belemmering. WE hebben hier wel wat ervaring mee, maar het blijft wel afhankelijk van de ernst. We maken hier gebruik als het nodig is van de kennis van de kinderoefen praktijk van Annerieke Cordia in Bunschoten
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Op school hebben de leerkrachten kennis van de basisvaardigheden op het gebied van fysieke en motorische belemmeringen. Dit is vooral signalerend.

Alle leerlingen met een functiebeperking (visueel)	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Voor functiebeperking op visueel gebied hebben we in het verleden begeleiding gehad van Bartiméus. Kennis hierover is op school aanwezig.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Een onderwijsassistent bij ons op school is goed bekend met het begeleiden van leerlingen met een visuele beperking.

7. Ambities en ontwikkeling van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. De ambitie gaat over de komende schoolplanperiode of de meerjarenplannen.

Parels: - Een evenwichtig en gedrevenheid team. Bereid tot leren. - De structuur en de routines in de groep. - De ondersteuningsstructuur van onze school. We zijn proactief en staan open voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte. - Eigen visie op tekststructuur. - Ons contact met ouders rondom zorgleerlingen. Afstemming en duidelijkheid vinden we belangrijk. blijkt uit enquête kind-ouder-leerkracht tevredenheid. - Op onze schoolbibliotheek. Kinderen lezen beter en meer. We hebben een mooi aanbod dat up to date is. Goed voor de leesmotivatie. - Sterk aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben: Meesterwerk en projectgroepen. En plusklas bovenschools - De rijke leeromgeving in de onderbouw met betekenisvolle hoeken. - Aanbod begrijpend luisteren in de onderbouw woordenschat. - Bij de basisvakken werken volgens het EDI principe.
--

- De twee analyse dagen waarin we samen op school- en groepsniveau de opbrengsten bespreken en analyseren.
- Onze leerlingenraad die betrokken is en met goede ideeën komt.
- De aanwezigheid van de pr8tklas bovenschouls. Voor leerlingen die meer praktisch georiënteerd zijn.

We kunnen ondersteuning bieden aan:

moeilijk lezende kinderen
 moeilijk lerende kinderen
 kinderen met een ASS problematiek
 kinderen met licht motorische belemmeringen
 kinderen met een visuele beperking
 kinderen met gedragsproblemen
 kinderen met een eigen leerlijn op twee vakgebieden
 kinderen met ADHD
 kinderen met ADD
 kinderen met dyslexie
 kinderen met dyscalculie
 kinderen met een TOS (taal- spraakproblemen)

We kunnen tegemoet komen aan kinderen met gehoorproblemen

We willen ons ontwikkelen in:

Speerpunten komend schooljaar:

- Pedagogisch klimaat en gedrag: Regie in de school school/teamtraining
- Basisvaardigheden subsidie
- Begrijpend luisteren ob Aanschaf logo 3000 woordenschat ob
- Integreren Plein Junior Implementeren en inzetten 3 t/m 8
- Digitale geletterdheid Visie ontwikkelen. Leerlijn doelen SLO

Doorgaande ontwikkelpunten voor ons team:

Blijven werken aan goede EDI lessen
 Borgen van compacten en verrijken in de groep
 Routines en afspraken binnen de school herhalen en handhaven
 Vormgeven aan inclusief onderwijs uitbreiden expertise en vaardigheid
 Meer kennis over lesaanbod NT2 leerlingen
 Oriëntatie nieuwe leesmethode groep 3
 Oriëntatie nieuwe leesmethode groep 4 t/m 8
 Laatste fase implementatie schoolbibliotheek (werken met Aura)

8. Grenzen van de ondersteuning

Wij streven naar inclusief en passend onderwijs. We willen tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen. Net als iedere school hebben we hierin

grenzen en zullen we in sommige gevallen af moeten wegen of wij een kind passend onderwijs kunnen (blijven) bieden.

Hieronder geven we aan wat we meenemen in deze afweging, maar wij zullen vooral kijken naar de combinatie van groepsgrootte enerzijds en zorgzwaarte anderzijds. De combinatie van deze twee factoren is voor iedere groep en iedere leerkracht anders en daarom hebben we geen vast aantal om aan te geven dat een groep vol is. Wel geven we een bovengrens aan.

De doorslaggevende factor is echter de zorgzwaarte van de groep.

Ook zijn we bij deze afweging altijd in overleg met de bovenschoolse kwaliteitscoördinator, het ondersteuningsteam en de financiering van het schoolbestuur om te onderzoeken of wij met ondersteuning wellicht passend onderwijs aan de leerling kunnen bieden.

Toch even wat feiten op een rij:

Onze grens is bereikt als groepen groter worden dan 30 leerlingen met de wens dat we naar 25 leerlingen gaan.

Als leerlingen depressief en agressief gedrag laten zien waardoor de veiligheid van leerlingen en leerkrachten in het geding komt.

Als leerlingen veel medische handelingen nodig hebben waar specifieke kennis voor nodig is.

We hebben geen ervaring of expertise in het geven van onderwijs aan onderstaande kinderen. Toch staan we hier wel voor open, mits het qua grootte en zorgzwaarte van de groep en leerkracht haalbaar is.

- kinderen met een NT2 achtergrond
- kinderen met een lichte lichamelijke beperking
- kinderen met licht medische handelingen

Het MT is verantwoordelijk voor het bewaken van onze grenzen

Ook is het MT verantwoordelijk voor het doorpakken in een traject dat niet (meer) binnen de school past. Dit alles gaat in samenspraak met het team en deskundigen.

9. Afronding/vaststelling

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de schoolwebsite.
- Het SOP is onderlegger voor bespreking in de wijk.
- De SOP's van alle scholen geven het Samenwerkingsverband zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor alle leerlingen in onze regio en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.
- De SOP's zullen op termijn op de nieuwe website van SWV de Eem te downloaden zijn.
- Het ingevulde SOP wordt als bijlage toegevoegd aan de aanvraag van het bestuurs arrangement.

M.R.	
Advies M.R. d.d.:	

Bestuur	
----------------	--

Als leerlingen depressief en agressief gedrag laten zien waardoor de veiligheid van leerlingen en leerkrachten in het geding komt.

Als leerlingen veel medische handelingen nodig hebben waar specifieke kennis voor nodig is.

We hebben geen ervaring of expertise in het geven van onderwijs aan onderstaande kinderen. Toch staan we hier wel voor open, mits het qua grootte en zorgzwaarte van de groep en leerkracht haalbaar is.

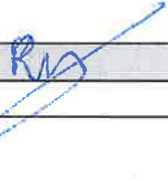
- kinderen met een NT2 achtergrond
- kinderen met een lichte lichamelijke beperking
- kinderen met licht medische handelingen

Het MT is verantwoordelijk voor het bewaken van onze grenzen

Ook is het MT verantwoordelijk voor het doorpakken in een traject dat niet (meer) binnen de school past. Dit alles gaat in samenspraak met het team en deskundigen.

9. Afronding/vaststelling

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de schoolwebsite.
- Het SOP is onderlegger voor bespreking in de wijk.
- De SOP's van alle scholen geven het Samenwerkingsverband zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor alle leerlingen in onze regio en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.
- De SOP's zullen op termijn op de nieuwe website van SWV de Eem te downloaden zijn.
- Het ingevulde SOP wordt als bijlage toegevoegd aan de aanvraag van het bestuurs arrangement.

M.R.	
Advies M.R. d.d.: 19-09-2025	

Bestuur	
Vaststelling bestuur d.d.: 19-9-25	