



Schoolgids CBS De Vlucht

'Een warm nest geeft kinderen vleugels!'

2025-2026

INHOUDSOPGAVE trefwoord/pagina

A	adressenlijst (directie/team)	4		schooltijden	13
	arbo / veiligheid	15		schrijven	8
B	bewegingsonderwijs	10		sociale redzaamheid	9
	bouwcoördinatoren	6		sportevenementen	13
	burgerschap	6/7		SOP (zie website)	
C	cito-eindtoets	bijlage		spullen kwijt	16
	contact ouders - school	20		stage	16
	cultuureducatie	12		studiedagen	13
	cyclus gesprekken	17		samenwerkingsverband De Eem	23
D	digikeuzebord	7	T	taal	7
E	Engels	8	U V	verkeer	10
	enquêtes	14		uitstroom en CITO (bijlage)	12
	eten en drinken	15	V	verlof (zie jaarboekje)	17
	evaluatie en kwaliteit	12		voortgezet onderwijs	13
	expressie activiteiten	10		voorwoord	3
	externe begeleiding	6	W	wat leert uw kind?	6
	extra zorg	5		wereldoriëntatie	8
F	fruitdagen	18		WIJS	18
G	godsdiensonderwijs	6	X Y Z	zending	14
	groepsindeling	5		zwemmen	13
	gymnastiek	13			
H	hekwerken schoolplein	16		<i>Bijlage 1: Wijs, schoolondersteuningsteam</i>	
	hoofdruis + cape	16		<i>Bijlage 2: verwijzing VO afgelopen drie jaar</i>	
	huisbezoek	20		<i>Bijlage 3: contributie</i>	
	huiswerk	11		<i>Bijlage 4: schooltijden en uren</i>	
I/J	ICT'ers/ICO'er	6		<i>Bijlage 5: vrijwillige ouderbijdrage</i>	
	ICT	11		<i>bijlage 6: SWV de Eem en JOSEE</i>	
	identiteit	3		<i>bijlage 7: Zorg en Begeleiding (oa hoorplicht)</i>	
	inning ouderbijdrage (Bijlage)	4			
	informatieavond	20			
	informatiebulletin	14			
	interne begeleider	5			
	inspectie van het onderwijs	14			
K	kleuteronderwijs	15			
	kwaliteit	14			
	Kijk	7			
L	leefregels	9			
	leerlingenzorg	20			
	leerstof groep 1 en 2	7			
	lezen	7			
	lidmaatschap WIJZER	19			
	logo	4			
	lopend naar school / fietsen	15			
M	medezeggenschapsraad	4			
N	naamgeving De Vlucht	3			
	nederlandse taal	8			
O	onderwijs op maat	11			
	ouderavonden	20			
	ouderbijdrage	5			
	ouderraad/AC	6			
	oud papier actie	16			
	overblijven	16			
	overige contacten	17			
P	pestprotocol	9			
Q R	rapport (besprekingen)	20			
	rekenen en wiskunde	8			
	roosters gym + zwemmen	15			
S	schoolcommissie	4			
	SWV De Eem	zie bijlage			
	schoolfotograaf	16			
	schoolreisjes / schoolkamp	14			



kinderen leerling zijn van onze school. En u leest allerlei praktische regels en afspraken. *Vooraf de nieuwe ouders van kinderen op onze school: **VAN HARTE WELKOM!***

Aanvullende gegevens, wijzigingen en nadere mededelingen ontvangt u via ons informatie-bulletin 'De Vluchtpost' die geregeld verschijnt (wordt per PARRO verstuurd) of via onze website.

We hopen van onze kant op een goede verstandhouding en samenwerking met u allen, want zonder dát is het niet mogelijk om als school goed te kunnen functioneren. Heeft u vragen? U kunt altijd bij ons terecht! **Wilt u deze schoolgids a.u.b. goed lezen!**

NAAMGEVING VAN ONZE SCHOOL

In 1990 is er een wedstrijd uitgeschreven, met de opdracht: "Bedenk een naam die verband houdt met de straatnaamgeving van de wijk waarin de school komt te staan en de naam moet een betekenis hebben, passend bij de grondslag van de school". Het werd:

Christelijke Basisschool 'De Vlucht'.

VOORWOORD

Geachte ouders/verzorgers/belangstellenden,

DE BASISCHOOL EEN STUKJE VAN JE LEVEN

Voor de kinderen en voor u! Jarenlang diezelfde weg van huis naar school en terug. In de loop van de jaren vertrouwt u uw kind zo'n 8000 uur toe aan de zorg van de leerkrachten van onze school. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Het team van **De Vlucht** realiseert zich dat terdege. Wij willen uw kind de zorg geven waar het recht op heeft.

Op De Vlucht is de zorg voor uw kind één van de voornaamste prioriteiten.

Wij realiseren ons dat we als school een belangrijk onderdeel vormen van uw opvoeding.

De Vlucht staat voor onderwijs en opvoeding vanuit een christelijke identiteit.

De Vlucht wil uw kinderen kwalitatief goed onderwijs geven.

Een warm nest geeft kinderen vleugels!

Deze gids is bedoeld voor alle ouders/verzorgers! Wij leggen in deze gids verantwoording af over onze manier van werken en wat men mag verwachten als

"DE VLUCHT"

Bij "vlucht" denken we dan aan de volgende betekenis: de afstand tussen de toppen van de uitgespreide vleugels van een vogel. De Bijbel spreekt op een aantal plaatsen over deze uitgespreide vleugels.

In Exodus 19 vers 4 en in Deuteronomium 32 vers 11 en 12a wordt verteld over de bevrijdende God die de Israëlieten naar het beloofde land brengt en die voor Zijn volk zorgt.

"...Hoe Ik je op adelaarsvleugels gedragen heb en je hier bij mij heb gebracht..." en "...Zoals een arend over zijn jongen waakt en voortdurend erboven blijft zweven, zijn vleugels uitspreidt en zijn jongen daarop draagt, zo heeft de Heer zijn volk geleid..."

Een aantal indieners van namen komt op dit gegeven:

"...Als het vogeltje wanhopig rond fladdert, schiet de vader toe en vliegt onder het kleintje door. Hij vangt het op met zijn brede vleugels en zet hem weer veilig in het nest. Zo gaat het door, totdat de jonge vogel zelf kan vliegen. God laat je ook nooit vallen..."

En "...De basisschool is nog het nest, waaruit de kinderen verder moeten leren vliegen, het komen tot verdere ontplooiing van hun leven. Dit alles in de wetenschap dat God Zijn kinderen wil dragen..."

Een naam dus met een mooie betekenis.

ONS LOGO

Sinds de opening van ons gebouw (28-06-07) hebben we ook een kleurrijke logo. In 2023 is het schoollogo (WIJZER) gemoderniseerd.

Toelichting: als symbool is gekozen voor de duif die in het christelijk geloof een belangrijke rol speelt. Het chr. karakter wordt versterkt door de hoofdletter 'U' als uitgangspunt in het beeld te gebruiken. Immers, God, aangesproken met U, is de basis van ons geloof. Vanuit deze bron worden de leerlingen langs verschillende wegen, groeiend van klein naar groot, voorbereid op hun verdere schoolloopbaan. Dit wordt weergegeven door de 3 lijnen die vanuit de 'U' vertrekken en 'overgaan' in het eigenlijke beeldmerk: de duif. Hiermee wordt eveneens een zekere mate van beweging aangegeven: De Vlucht staat midden in de samenleving, is dynamisch en volgt nauwlettend de nieuwste ontwikkelingen.

We hopen op een fijn schooljaar met elkaar!

Met vriendelijke groet,
Dick Lanenga (directeur).

SCHOOLSPECIFIEK GEDEELTE Chr. Basisschool "De Vlucht"

ADRES en DIRECTEUR

Basisschool "De Vlucht"
Bezoekadres: Huismus 1, 3752 MA
Bunschoten
Postadres: Postbus 201, 3750 GE
Bunschoten

☎ 033-2982204
e-mail: directie@cbsdevlucht.nl
website : www.cbs.devlucht.nl

Directeur:
Dick Lanenga
post@pcbdevlucht.nl
werkzaam: woensdag afwezig, overige dagen aanwezig.

Managementteam (MT)

Op De Vlucht werken we met een managementteam. Dit team bestaat uit de directeur, de IB'er en de coördinatoren van de onder- en de bovenbouw. Het MT vergadert regelmatig. Ze houdt zich bezig met inhoudelijke zaken en

onderwijskundige ontwikkelingen. Het MT neemt ook de nodige beslissingen.

De directie:

De directeur is in principe elke dag op school, behalve op de woensdag. U hoeft geen aparte afspraak met hem te maken, hij is meestal beschikbaar voor vragen en opmerkingen.

TEAMLEDEN + E-MAIL

I.v.m. de privacy-regels plaatsen wij geen namen met emailadressen in de schoolgids. Via de PARRO kunt u berichten sturen, of naar directie@cbsdevlucht.nl

SCHOOLCOMMISSIE

De directie vormt met een vaste bestuursvertegenwoordiger de schoolcommissie. Zij bespreken periodiek de dagelijkse gang van zaken m.b.t. de school. De gegevens vindt u in de bovenschoolse schoolgids, zie website.

LEDEN MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Oudergeleding:

mevr. SE. de Graaf
mevr. M. Toebas
mevr. E. Nagel

Personeelsgeleding:

Mw. A. Koelewijn
Mw. A. vd Mheen
Mw. R. Rombouts- de Jong

Adviserende lid:

Dhr. D. Lanenga (directeur)



Activiteitencommissie (AC)

De activiteitencommissie is onmisbaar op De Vlucht. Zij regelen diverse praktische zaken. Denk hierbij aan het Sinterklaasfeest, de schoolreis en het eindejaarsfeest. In de AC zitten verschillende ouders. In het jaarboekje vindt u de namen.

Voorzitter:
Dhr. R. Huijgen

Vertegenwoordiger vanuit het team:
Mw. M de Graaf en Mw. M. Deux

INNING OUDERBIJDRAGE

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt dit jaar €50,- per leerling. Een bedrag is bestemd voor diverse activiteiten die gedurende het schooljaar voor de kinderen worden georganiseerd, zoals sinterklaasviering, speciale ontbijtmomenten, vieringen, enz.

Er gaat ook een gedeelte naar de schoolreis. Met betrekking tot het overmaken van de ouderbijdrage krijgt u aan het begin van het schooljaar nadere informatie.

Als uw kind gedurende het schooljaar instroomt, vragen wij u in de maand van instroming de ouderbijdrage over te maken. Dit geldt t/m de maand december.

Zie bijlage achterin de schoolgids.

GROEPSINDELING 2025-2026

Zie het jaarboekje (verkrijgbaar bij de directie).



EXTRA ZORG

We willen op De Vlucht handelingsgericht werken en letten daarbij op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Om passend onderwijs te geven, vinden we het belangrijk om de voortgang van leerlingen goed te volgen.

Op schoolniveau wordt in september en februari de CITO afgenomen. Na de afname van de CITO wordt door de leerkracht een kwaliteitsrapportage/analyse geschreven. Deze rapportage/analyse wordt daarna schoolbreed besproken. Vanuit deze bespreking wordt een plan van aanpak gemaakt.

Op groepsniveau volgen we de leerlingen onder andere door toetsen te analyseren in Leerunie. In de groepen 1 en 2 wordt dit

gedaan met het observatiesysteem Digikeuzebord.

Na ieder gemaakte analyse in Leerunie volgt een groepsbespreking, waar samen met de intern begeleider de ontwikkeling van een leerling wordt besproken.

Soms komt uit de groepsbespreking een leerling naar voren die specifieke aandacht nodig heeft. Deze leerling kan, na toestemming van de ouders, worden aangemeld bij het zorgteam. Het zorgteam bestaat uit de intern begeleider en een onderwijspsycholoog. Zij gaan samen met de ouders en de leerkracht op zoek naar de beste aanpak. In enkele situaties kan er een onderzoek nodig zijn om meer duidelijkheid te verschaffen. Mocht er multidisciplinaire expertise nodig zijn, of moet er een arrangement worden aangevraagd, dan kan de intern begeleider een beroep doen op het samenwerkingsverband De Eem. Contactpersoon/zorgondersteuner voor De Vlucht vanuit het samenwerkingsverband is Connie Baan.

We hebben op onze school een aantal leerlingen die gebruikmaken van een leerlinggebonden arrangement. Vanaf augustus 2014 wordt bij deze leerlingen niet meer gesproken over een rugzak maar over een zorgarrangement. Het bedrag dat zij van de overheid ontvangen, wordt besteed aan materiaal, ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs en extra begeleiding van onze kant.

INTERNE BEGELEIDER / BOUWCOÖRDINATOREN

Fettina van Amerongen is onze interne begeleider; dit houdt in dat zij de leerlingenzorg binnen onze school coördineert. **Annelies Kralendonk** is de IB'er voor de onderbouw.

Een aantal zaken waar de IB'er zich mee bezighoudt zijn: de coördinatie van het afnemen van de toetsen, dossiervorming bewaken, oudergesprekken, bijhouden van het leerlingvolgsysteem, bijhouden van de orthotheek en het onderhouden van contacten met externen. Fettina werkt op dinsdag, woensdag en donderdag. Hellenique op de donderdag.

Tevens is Fettina lid van het management-team.

Annelie vd Mheen is onze onderbouwcoördinatoren. Zij is op dinsdag ambulant voor onderbouwzaken.

Gea Koelewijn is onze bovenbouwcoördinator (groep 4 t/m 8), waarvoor zij op dinsdag beschikbaar is.

Deze taak houdt in dat zij allerlei zaken op onderwijsinhoudelijk gebied coördineren. De coördinatoren maken deel uit van het managementteam.

ICO-ER

Hanneke de Graaf is onze ICO-er (Interne Coördinator Opleidingen). Dit houdt in dat zij studenten van de PABO en overige stagiaires coacht en begeleidt, evenals de leerkrachten die deze stagiaires in de groep hebben.

ICT-ERS

Jan Willem van Lissem is onze ICT-er. Dit betekent dat hij het gehele computergebeuren coördineert. Op vrijdagochtend is hij vrij-geroosterd van lesgevende taken en verricht hij zijn ICT-werkzaamheden.

Chr. BASISSCHOOL DE VLUCHT: WAT LEREN DE KINDEREN DAAR?

Deze schoolgids leent zich er niet voor om uitgebreid aan te geven wat er allemaal geleerd wordt bij ons op school.

Toch willen we heel beknopt een paar zaken aangeven en eveneens de gehanteerde methoden noemen.

De uitgangspunten met betrekking tot onze identiteit staan in het algemene deel van deze schoolgids.

Vanuit deze uitgangspunten zijn onze algemene doelstellingen geformuleerd met betrekking tot:

- de sociaal-emotionele ontwikkeling
- de verstandelijke ontwikkeling
- de creatieve ontwikkeling
- het verwerven van noodzakelijke kennis
- het verwerven van lichamelijke vaardigheden
- de motorische ontwikkeling

De leerstof ligt voor een groot deel vast in onze moderne methodes. Daarnaast spelen we in op de actualiteit. Alle schoolvakken voldoen aan de kerndoelen.

Onze schoolvakken

Godsdienstonderwijs

Elke schooldag wordt geopend en beëindigd met gebed. Daarbij worden ook psalmen of gezangen / liederen gezongen.

Driemaal per week wordt een verhaal uit de bijbel verteld, waarbij we voor de keuze van de verhalen in groep 1 t/m 8 gebruikmaken van het rooster van Kind op Maandag. In alle onderbouw- c.q. bovenbouwgroepen worden elke week dezelfde verhalen verteld. In een periode van 2 jaar komt een groot aantal verhalen uit de bijbel zo aan de beurt: aangeboden / verteld op het leeftijdsniveau van het kind. Na 2 jaar begint de cyclus opnieuw. Naast de drie vertellingen blijven er dan nog lessen over voor verwerkingsopdrachten, het aanleren van de psalmen / gezangen / liederen. Voor het aanleren van een stuk Bijbelkennis zijn duidelijke afspraken gemaakt en vastgelegd in de beleidsnotitie 'Identiteit' van scholengroep Wijzer. Verder vindt elk jaar een christelijke viering plaats voor alle groepen. (Pasen of Kerst) Daarnaast vierten we gezamenlijk Dankdag en Biddag.

Burgerschap

De definitie van burgerschap volgens de Onderwijsraad (2012) luidt: 'Jongeren leren vanuit eigen idealen, waarden en normen te functioneren in een pluriforme (veelzijdige), democratische samenleving en ontwikkelen het vermogen om aan deze samenleving een bijdrage te willen leveren.'

'Gelijke kansen, respect voor verschillen en kunnen opkomen voor de rechten en vrijheden van jezelf én van anderen, zijn cruciaal voor een veilige en rechtvaardige samenleving. Het is daarom belangrijk om kinderen, van jongs af aan, kennis, houding en vaardigheden over burgerschap en mensenrechten bij te brengen'

De visie van De Vlucht sluit hierop aan. Op De Vlucht vinden we het belangrijk dat leerlingen actief en positief meedoen in een kleurrijke samenleving. Om hier vorm aan te geven moeten leerlingen in een veilige en gestructureerde omgeving belangrijke vaardigheden oefenen. Denk hierbij aan tolerantie, gelijkwaardigheid en autonomie. Waarden en normen worden namelijk niet meer door iedereen herkend en een actieve en positieve houding moet aangeleerd of gestimuleerd worden. Naast het stimuleren van de positieve grondhouding van leerlingen, ouders en teamleden, willen we gebruik maken van de 33 KWINK-lessen rond het thema Burgerschap en Tolerantie. Zo waarborgen we een gestructureerde doorgaande lijn en bieden we onze leerlingen een goede weg richting een pluriforme maatschappij. Daarnaast is Burgerschap

geïntegreerd in andere vakgebieden. Denk hierbij aan de zaakvakken, Wonderlijk Gemaakt en verkeer. We gaan bij burgerschap deels uit van onze populatie: wat hebben onze leerlingen nodig? We gebruiken daarvoor ook de vragenlijsten die leerlingen en leerkrachten invullen.

Leerstof/aanpak in groep 1 en 2

In de groepen 1 en 2 is de aanpak duidelijk anders dan in de hogere groepen. We werken bij de kleuters gethematiseerd, ontdekkend en spelend aan de hand van doelen (ook EDI).

De schooldag begint met een inloop. De kinderen doen een activiteit en starten met die activiteit aan hun tafel. Zo heeft de leerkracht de mogelijkheid om de kinderen wat individuele aandacht te geven. Rond 8.45 uur beginnen we in de kring. Er wordt samen gebeden, gezongen en 3 x per week geluisterd naar een Bijbelverhaal. In de kring wordt ook de dagplanning doorgenomen met behulp van de dagritmekaarten. Iedere dag bekijken we samen welke dag het is, wat de datum is en wat voor weer het is. Op de dag(en) dat er geen Bijbelverhaal wordt verteld is er aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling of burgerschap. We maken hierbij gebruik van de methode KWINK.

Op allerlei speelse en creatieve manieren werken we aan de lesdoelen afgestemd op de leeftijd van het kind. We gebruiken hierbij o.a. de principes van Expliciete Directe Instructie.

Er is veel aandacht voor de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek. Iedere week bieden de leerkrachten twee gymlessen aan in het speellokaal. Naast de gymlessen krijgen de kinderen ook nog een echte schrijfles. Voor groep 1 zijn dit bv. grof-motorische oefeningen op een groot vel papier, terwijl de groep 2 kinderen bv. in een schrijfschriftje werken. We maken hierbij gebruik van de methode Pennenstreken.

De kinderen mogen buitenspelen op de ochtenden dat er niet gegymd wordt en op de middagen.

Iedere dag werken we ook met het kiesbord in Digi-keuzebord. We bieden dan activiteiten aan op het gebied van de motorische ontwikkeling, creatieve ontwikkeling en spelontwikkeling.

De vak- en vormingsgebieden komen in groep 1 en 2 in samenhang aan de orde aan de hand van een bepaald thema waaraan een bepaalde periode wordt gewerkt. Bij de voorbereiding van de thema's maken de leerkrachten gebruik van de methode:

'Kleuteruniversiteit'. Dagelijks besteden we aandacht aan woordenschat.

Door middel van een informatiebrief worden ouders op de hoogte gesteld van het thema en de activiteiten die de volgende weken aan bod zullen komen.

In groep 2 wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan de voorbereiding op groep 3. De kinderen worden spelenderwijs voorbereid op het leren rekenen, lezen en schrijven in groep 3.

We werken gethematiseerd, waarbij we uitgaan van de leerdoelen. Dit wordt geobserveerd en geanalyseerd via 'digikeuzebord'.

Digi-keuzebord (DKB)

DKB is een praktisch hulpmiddel voor het observeren en registreren van de ontwikkeling van kleuters. We brengen met behulp van DKB de totale ontwikkeling van de kleuters in kaart. Op basis hiervan weten we op welke wijze we de ontwikkeling van de kinderen kunnen stimuleren en kunnen we inspelen op de onderwijsbehoeften van de kinderen en onze activiteiten afstemmen op de individuele mogelijkheden. We brengen in kaart wat een kind al kan en weet, en welke volgende stap in zijn ontwikkeling mogelijk is. In allerlei dagelijkse situaties zullen we de kinderen observeren. In januari en juni registreren we onze bevindingen digitaal. De kinderen krijgen dan ook een rapport, gebaseerd op onze observaties vanuit DKB. Met behulp van het groepsrapport plant de leerkracht nieuwe activiteiten voor de komende periode, die aansluiten bij de ontwikkeling van de kinderen.

Groep 3 t/m 8: overige vakken



Nederlandse taal

We werken sinds 2014-2015 met de methode 'STAAL'. Staal is een moderne taal/spelling-methode die uitgaat van de nieuwste inzichten. Zo krijgen kinderen elke dag een half uur spelling en wordt de woordenschat op een duidelijke en creatieve manier geoefend. Elk thema wordt afgesloten met een talige toepassing. Denk daarbij aan spreekvaardigheid en luisteren. We denken dat we met deze methode goed taal- en

spellingonderwijs geven. Staal sluit aan bij de kerndoelen.

Lezen

Na de voorbereidingen in groep 1 en 2 wordt in groep 3 de start gemaakt met het leren lezen aan de hand van de methode: "Veilig leren lezen". (Versie 2015: KIM-versie)

Dit aanvankelijk lezen wordt in de hogere groepen voortgezet met het technisch lezen. We gebruiken Nieuw Nederlands Junior (geïntegreerd technisch lezen, begrijpend lezen en leesplezier). We gaan indien nodig individueel door met de kinderen (RT), totdat zij een aanvaardbaar niveau hebben bereikt. Het moment waarop dit wordt bereikt, verschilt van kind tot kind.

Technisch leesniveau

De vorderingen van het technisch lezen worden getest met CITO-leestoetsen. Met de toets *AVI/DMT en het dyslexieprotocol* meten we de technische leesvaardigheid in groep 3 door na te gaan hoe nauwkeurig de leerlingen woorden/teksten kunnen lezen. Met de toetsen *AVI/DMT* voor groep 3 t/m 8 meten we niet alleen de nauwkeurigheid, maar ook de vlotheid van het technisch lezen.

In groep 3 vindt het oefenen op leesteknik plaats binnen de groep. Eventueel wordt er thuss geoefend.

Ook is er veel aandacht voor leespromotie.

Natuurlijk wordt vanaf het begin al veel aandacht besteed aan leesbeleving en het leesbegrip. We gebruiken o.a. onze prachtige schoolbib, waarbij veel ouders helpen!

We proberen de kinderen ook enthousiast te maken voor het lezen van boeken >> 'leespromotie'. Dit gebeurt door bijv. het voorlezen, het lezen van boeken uit de klassenbibliotheek (Bieb op School) of de openbare bibliotheek, het houden van een boekbespreking, etc.

Klassenbezoeken aan de bibliotheek, het stimuleren van het lenen van boeken uit de bibliotheek en het gebruik maken van leskisten die door de bibliotheek beschikbaar zijn gesteld, worden in sommige groepen gedaan.

We besteden in oktober aandacht aan de Kinderboekenweek. We combineren dat met de GSK-activiteiten.

Schrijven

De groepen 1 t/m 8 werken met de methode Pennenstreken. De kinderen leren op De Vlucht de blokletters en een los handschrift. Zo sluiten we beter aan bij maatschappelijke ontwikkelingen (90% van de bevolking schrijft los). Het doel is een leesbaar, eigen en vlot geschreven handschrift. In schooljaar

2024-2025 krijgt ons schrijfonderwijs een update. Dat combineren we met de leerlijn motoriek.

Engels

Engels is een wereldtaal en kinderen komen er in deze tijd al op jonge leeftijd mee in aanraking. Kinderen leren op jonge leeftijd spelenderwijs en hebben een groot vermogen een vreemde taal eenvoudig op te pikken.

Door het vroeg aanbieden van een vreemde taal wordt ook de uitspraak beter.

Uit onderzoek is gebleken dat met name taalzwakke kinderen baat hebben bij het zo vroeg mogelijk aanbieden van een vreemde taal.

Omdat we met het oog op de toekomst van onze leerlingen ervan overtuigd zijn dat Engels steeds belangrijker wordt en om onze leerlingen het beste op dit gebied mee te geven, gaan we Engels aanbieden vanaf groep 1.

In alle groepen werken we met GROOVE-ME. In de groepen 1 t/m 3 is de aanpak vooral speels: liedjes, filmpjes, communicatie, uitspraak e.d. In de groepen 4, 5 en 6 komt ook het lezen en schrijven aan de orde, terwijl het in de groepen 7 en 8 vooral om een goede voorbereiding voor het voortgezet onderwijs gaat. Ook hier vinden we motivatie en spreekvaardigheid erg belangrijk. Groove.me neemt moderne popsongs als uitgangspunt. We kijken hierbij kritisch naar de aansluiting bij onze identiteit.

Rekenen/wiskunde

Onze rekenwerkwijze is opgebouwd uit drie componenten: instructie (Getal & Ruimte), verwerking (Getal en Ruimte) en automatiseren (Rekensprint). Dagelijks vindt er een rekenles plaats waarbij het lesdoel centraal staat. We werken volgens de principes van EDI (ik doe het voor, wij doen het samen, jullie doen het samen, jij doet het zelfstandig). Alle rekendomeinen en kerndoelen komen aan de orde. Rekenen wordt onafhankelijk getoetst met de CITO.

Wereldoriëntatie

Het leren over de wereld om ons heen, dichtbij en steeds verder weg, wordt in groep 3 en 4 op een vertrouwde manier opgepakt: zoals de kleuters van groep 1 en 2 aan de hand van thema's leren, gebeurt dit ook in groep 3 en 4 m.b.v. thema's. Ook programma's uit het aanbod van de school-televisie worden hierbij gebruikt. We werken thematisch.

In groep 5 t/m 8 werken we vanaf 2025-2026 met de methode Plein Junior, een geïntegreerde zaakvakkenmethode. In

2025-2026 wordt deze methode geïmplementeerd. Naast de zaakvakken bevat de methode ook techniek en burgerschap.



Bevordering sociale redzaamheid / Anti-Pestprotocol

Op onze school wordt op veel terreinen gewerkt aan het ontwikkelen van sociaal gedrag en aan het bijbrengen van inzicht en vaardigheden met betrekking tot sociaal gedrag.

We hanteren op school regels in de groep (deze regels zijn op elkaar afgestemd), in de school, op het plein en in de sportruimten.

Er is aandacht voor zaken als het voorkomen van pestgedrag. Kinderen mogen niet het mikpunt zijn of dreigen te worden van de groep. **We werken op De Vlucht met een zogenaamd "sociaal veiligheidsplan (SVP)".** In dit protocol staat precies beschreven hoe te handelen bij voorkomend pestgedrag. Een aantal jaren geleden hebben we ook het systeem van de gele en rode kaarten geïntroduceerd. Dit werkte goed. Het gehele protocol, incl. het systeem van de gele en rode kaarten, wordt in 2024-2025 geactualiseerd en staat ook op onze site onder het kopje 'Sociale Veiligheid'. **Krijgt u te maken met pestproblematiek rondom uw kind, neem dan alstublieft contact op met de leerkracht. Hij of zij zal dan het pestprotocol met u doornemen en eventueel vervolgspraken met u maken.**

Binnen de school als leefgemeenschap wordt er in allerlei situaties een beroep gedaan op sociale vaardigheden of wordt gewerkt aan de verdere ontwikkeling daarvan.

Met ingang van 2016-2017 zijn we in alle groepen met een nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling gestart: 'KWINK'. Dit zijn wekelijkse twee lessen m.b.v. het digibord. De kinderen leren een scala aan vaardigheden: kennismaken, luisteren, communiceren, zelfvertrouwen, gevoelens uiten, assertiviteit en weerbaarheid, conflicten oplossen, omgaan met groepsdruk, omgaan met elkaar, houding naar volwassenen, e.d.

Centraal staat het aanleren van positief gedrag.

U begrijpt dat 'KWINK' daarom volop ingrediënten bevat met betrekking tot het

voorkomen van pestgedrag; aldus spreken we van preventief pestbeleid.

Ook zit er een stuk 'actief burgerschap' in KWINK, een belangrijk onderwerp waaraan wij, vanuit de overheid, verplicht zijn (en overtuigd) aandacht te besteden.

KWINK sluit aan bij de kerndoelen en onze werkwijze.

De gehele schoolloopbaan door, worden door de leerkrachten regelmatig signaleringslijsten ingevuld m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling. We gebruiken hiervoor de CITO-sociaal emotioneel. En waar nodig worden aandachtspunten geformuleerd in een handelingsplan voor het kind. In 2024-2025 wordt het SVP bijgewerkt door het leerteam SVP. De leerlingen vanaf groep 5 viullen ook twee keer per jaar een vragenlijst 'veiligheid' in van CITO-Leerling in Beeld.

Leefregels

We hanteren op school de zogenaamde leefregels: regels voor onder- en bovenbouw. Dit bestaat uit 10 basisregels, die zichtbaar opgehangen zijn binnen de school. Daarnaast is er wekelijks een KWINK-van-de-Week; een belangrijke leefregel. We koppelen dit ook aan burgerschap.



Verkeer

Een bijzonder onderdeel van sociale redzaamheid is het vak verkeer.

Vanaf groep 4 wordt gewerkt met de digitale verkeerskrant "Stap Vooruit" van Veilig Verkeer Nederland.

In groep 5 en 6 wordt gebruikgemaakt van de digitale verkeerskrant "Op voeten en fietsen" van Veilig Verkeer Nederland.

In groep 7 en 8 wordt gewerkt met de "Jeugd verkeerskrant" van Veilig Verkeer Nederland.

In groep 7 nemen de leerlingen deel aan het theoretische en praktische verkeersexamen van Veilig Verkeer Nederland.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs komt tegemoet aan de bewegingsdrang van kinderen. Daarnaast is het belangrijk voor de ontwikkeling van de motoriek en de soc.em. ontwikkeling.

In de flyer vindt u de exacte gymtijden.

De lessen gymnastiek zijn methodisch opgebouwd. Alle facetten van beweging

komen conform de kerndoelen aan bod. De (vak)docenten maken gebruik van leerlijnen. Deze leerlijnen zijn onder andere: balanceren, klimmen, zwaaien, over de kop gaan, springen, hardlopen, mikken, jongleren, doelspelen, tikspelen, stoeispelen en bewegen op muziek.

Op het programma staan veel uitdagende lessen, welke variëren van rollen tot een salto op een verhoogd vlak, van schommelen tot ring- of trapezeczwaaien, van handstand achterwaarts tegen de muur tot handstand zonder hulp, van spelen met zachte ballen tot echte balsporten zoals basketbal, enz. Ook wordt er aandacht besteed aan verschillende sportactiviteiten, zoals voetbal, handbal, basketbal.

De groepen 3/8 hebben gymles van een leerkracht met gymbevoegdheid. Deze leerkracht geeft op maandag en donderdag gym in De Kuil. Ook wordt er aandacht besteed aan sportpromotie.

Ook in de groepen 1 en 2 wordt structureel aandacht besteed aan bewegingsonderwijs en hebben de kinderen minimaal 2 x per week een les in het speellokaal. Zij volgen ook de leerlijnen m.b.v. de methode.

Het zwemonderwijs gebeurt één keer per twee weken in groep 5 en 6. De kinderen krijgen hierbij planmatig te maken met o.a. de volgende onderdelen:

kunstzwemmen en figuurdrijven, redding-zwemmen, waterspelen, brevet zwemmen, waterpolo en zwemtechniek, estafettespelen en hindernisbaanwedstrijd. *Zie het rooster.*

Expressie activiteiten

Tot de expressie activiteiten behoren:

- tekenen
- handvaardigheid
- muzikale vorming
- kunstzinnige vorming

Hoewel er bij veel leer- en vormingsgebieden al sprake is van expressie-activiteiten, worden de bovengenoemde activiteiten ook nog in aparte lessen aangeboden. Daarnaast zijn er twee creatieve uren: in de middenbouw en in de bovenbouw. We werken dan met heterogene groepen.

We gebruiken voor ons crea-uur een methode die uitgaat van leerlijnen. (Crea in een Notendop).

De methode gaat uit van de beeldaspecten: vorm, ruimte, kleur, licht, textuur en compositie. Per leerjaar komen verschillende leerdoelen voorbij (per domein) zodat een doorgaande lijn gegarandeerd is. De methode gaat uit van het 5-stappenplan: beschouwen, bedoeling, bedenken, beleven en beoordelen.

Tijdens de *muzieklessen (1-2-3 ZING)* in de groepen 1 t/m 8 besteden we aandacht aan:

- muziek maken
- muziek en beweging
- het beluisteren van muziek
- omgaan met instrumenten
- spreken over muziek
- noteren van muziek

M.n. het lied staat centraal in de muziekles met daaromheen de verwerkingsopdrachten.

We gebruiken de muziekmethode 1-2-3 ZING

Voor *kunstzinnige vorming* maakt onze school gebruik van de dienstverlening van het steunpunt "Kunst Centraal".

In het door onze school gekozen basispakket en kunstmenu komen de volgende onderdelen aan bod:

1. audiovisuele vorming
2. beeldende vorming
3. dansante vorming
4. literaire vorming
5. muzikale vorming
6. dramatische vorming

Alle vakgebieden komen gedurende de gehele basisschoolperiode (van groep 1 t/m groep 8) tenminste twee keer aan de beurt.

Het aanbod bestaat uit ondersteuning voor projecten in de klas die worden uitgevoerd door de groepsleerkracht of vakdocenten. Soms is er een voorstelling.

In het kader van *cultuureducatie* wordt aandacht besteed aan cultuur in de directe omgeving van de kinderen, d.w.z. op lokaal niveau.

Jaarlijks wordt door de school in overleg met het steunpunt een keuze gemaakt uit het aanbod.

Informatie- en communicatietechnologie

Onze school heeft een groot aantal chromebooks, voor ieder kind vanaf groep 3. Het kind leert om te gaan met de chromebooks. Het kind leert ook te werken met de voor zijn / haar doelgroep bestemde computerprogramma's (vanaf groep 1 t/m groep 8). Vanaf groep 6 leren de kinderen o.a. om werkstukken op de computer te maken en presentaties te geven met o.a. het programma 'Powerpoint'. Ook gebruiken we Google Drive.

De school beschikt verder over diverse software op het gebied van wereldoriëntatie, rekenen/wiskunde, lezen, taal, enz.

Deze computerprogramma's kunnen vanuit de groep worden ingezet en ook door de remedial teacher worden gebruikt bij extra hulp.

Er is een beleidsplan opgesteld m.b.t. de verdere invoering van ICT onderwijs op onze school.

We werken met een ICT-protocol ('hoe om te gaan met computers'). De kinderen van de midden- en bovenbouw hebben deze gedragsregels met betrekking tot hun computergebruik ook ondertekend.

Voor de leerkrachten is op verenigingsniveau de beleidsnotitie 'Social Media' verschenen: hoe ga ik met de ons ter beschikking staande middelen verantwoord om richting kinderen, ouders en collega's.



Al onze chromebooks zijn aangesloten op een netwerk. Ons netwerk wordt onderhouden door QLICHT, een bedrijf dat gespecialiseerd is in het basisonderwijs. De kinderen kunnen onder hun eigen naam inloggen en hebben vervolgens toegang tot een eigen 'map', waarin ze hun werk kunnen openen en opslaan. De kinderen kunnen ook op het internet, echter m.b.v. een zoekmachine die alleen sites geeft die door onderwijsmensen uitvoerig zijn gecontroleerd.

De leerkrachten beschikken over een eigen computer in de klas. Bijna alle gegevens worden op de computer bijgehouden: de rapportcijfers, het CITO-LOVS (Leer en Onderwijs Volg Systeem), geïntegreerd in ons leerlingadministratieprogramma "ParnasSys", de toetsen met de daarbij behorende actie, enz. U krijgt als ouder een inlogcode voor ParnasSys.

In alle groepen is een moderne touchscreen beschikbaar als klassenbord.

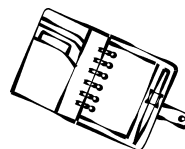
Als de kinderen materialen stuk maken, zijn de ouders verantwoordelijk. Nieuwe oortjes zijn te koop voor 2,50 euro.

HUISWERK

Onze school kent een opbouw als het gaat om huiswerk. Dat begint al in groep 3 (lezen). Eind groep 5 maken de kinderen op speelse wijze kennis met 'leren' en 'een repetitie'. Ook kan er thuis een huiswerkblad worden gemaakt. In groep 6 gebeurt dit regelmatig en wordt de kinderen geleerd hoe ze een repetitie moeten leren.

In groep 7 wordt dit uitgebouwd en komt bij een overhoring inzicht om de hoek kijken. In groep 8 neemt huiswerk vanzelfsprekend een belangrijke plaats in. In groep 8 leert men ook met een agenda te werken!

Al met al zien we deze opbouw als een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs, alwaar bijvoorbeeld drie vakken huiswerk per dag heel gewoon zijn. Vanuit een gestuurde werkwijze moeten de kinderen langzamerhand zelfstandig leren om te gaan met huiswerk. Op de informatieavond wordt dit toegelicht.



ONDERWIJS OP MAAT

Er is een ontwikkeling in gang gezet, waarbij wij als school nog meer onderwijs op maat willen geven. Dat betekent kortweg dat het onderwijs aangepast is aan het kind (wat kan het kind aan, wat is de beste leerweg voor het kind, etc.). Daarnaast werken we als dorp aan inclusief onderwijs.

In de door ons gebruikte moderne methoden worden meestal basisleerstof-programma's gegeven met daarnaast mogelijkheden voor kinderen die moeite met de leerstof hebben, maar ook extra stof voor kinderen die meer aankunnen.

Kinderen kunnen individueel worden geholpen door de leerkracht, of door een leerkracht die de ruimte heeft om ondersteuning te bieden op bepaalde dagdelen. De extra hulp hoeft niet altijd buiten de groep plaats te vinden. Het kan ook binnen de groep gestalte krijgen. Het kan voorkomen dat een kind de lessen van een vak volgt in een andere groep.

Naast het compacten en versnellen van de leerstof, werken we ook met projectgroepen en Meesterwerk. Dit is een lesprogramma voor de pluskinderen. In overleg met ouders, leerkrachten en IB kunnen de leerlingen hiervoor in aanmerking komen. Daarnaast is er een bovenschoolse voorziening voor de hoogbegaafde leerlingen.

Reeds jaren geleden hebben we als team leren werken met groepsoverzichten. In het groepsoverzicht vermelden we zoveel mogelijk gegevens van de kinderen: Cito, toets- en observatiegegevens. Van belang is de vraag: 'wat zijn de onderwijsbehoeften van de kinderen?'. Welke stimulerende en belemmerende factoren spelen hierbij een rol? N.a.v. al deze gegevens wordt een groepsplan op maat opgesteld. In de praktijk houdt dit in dat er op verschillende niveaus

gewerkt wordt: basisniveau (aanpak 2), minimumniveau (aanpak 1), uitbreidings-niveau (aanpak 3). Dit kan per vakgebied verschillen. Een aantal keren per jaar wordt de analyse, n.a.v. weer nieuwe gegevens, bijgesteld en besproken met de interne begeleider. Aan het eind van het cursusjaar wordt een nieuw groepsoverzicht gemaakt. Dit wordt besproken met de volgende leerkracht van de betreffende groep. Het bovenstaande geldt voor alle groepen: groep 1 t/m 8, zodat ook op deze manier de doorgaande lijn gewaarborgd is. We gebruiken hiervoor het programma Leeruniek.

De verworvenheden van het zelfstandig werken, opgedaan in voorgaande jaren, blijven van belang. Kinderen leren hun werk te plannen en, indien nodig, zelfstandig, zonder hulp van de leerkracht, te werken.

Met betrekking tot de onderbouwgroepen buigen we ons steeds kritisch over de doorgaande lijn met betrekking tot het onderwijs aan de kinderen en de visie m.b.t. onderwijs aan het jonge kind.

Reeds jaren geleden hebben we met het hele team kennisgemaakt met een aantal didactische structuren van *Coöperatief Leren*. We hebben ons werkvormen eigen gemaakt waarbij het doel bij toepassing hiervan in de groep het volgende is:

De kinderen echt leren samenwerken en de kinderen met een grotere betrokkenheid aan hun taak te laten werken. Het gaat erom alle kinderen mee te laten doen en iedereen ook aan te spreken. De kinderen ervaren dat ze elkaar nodig hebben. Zo besteden we o.a. veel tijd aan de team- en klassenbouwers: structuren op het gebied van Coöperatief Leren, maar dan speciaal bedoeld om de sfeer binnen een groepje en/of in de klas te verbeteren. We blijven ons hierin verdiepen. C.L. wordt ook toegepast tijdens de EDI-les.

EVALUATIE EN KWALITEIT

Zoals hiervoor al duidelijk is geworden, werken we als school aan kwaliteitsverbetering door voortdurende scholing van het team, van individuele teamleden en de directie.

Jaarlijks wordt een scholingsplan voor het team vastgesteld, met een aantal persoonlijke nascholingen op het gebied van het onderwijs aan alle groepen, de leerlingenzorg, e.d.

Jaarlijks worden ook de resultaten van het onderwijs geëvalueerd aan de hand van de toetsuitslagen.

Naar aanleiding van de uitkomsten, worden bijv. het scholingsplan en het begeleidingsplan met een onderwijsbegeleidingsdienst samengesteld. Een inspectiebezoek en verschillende tevredenheidsonderzoeken bevorderen ook onze kwaliteitsverbetering! Een paar keer per jaar verschijnt er een kwaliteitsbrief met verschillende onderwerpen.

Inspectie van het Onderwijs

Het laatste inspectiebezoek vond plaats in 2019. We kregen toen groen licht, het basisarrangement. Op de website van de inspectie vindt u het complete rapport.

Enquêtes/tevredenheidsonderzoeken

In mei 2025 hebben we de tweejaarlijkse ouder-enquête gehouden. De vragenlijst is geëvalueerd en besproken met het team, het MT, de MR en de ouders mbv een ouderbiref. In 2023 de leerling-enquête. De uitslagen waren positief. De leerlingen gaven De Vlucht een 8,4. Jaarlijks wordt de sociale veiligheidsenquête van de kinderen (mbv Leerling Beeld) naar de inspectie gestuurd. N.a.v. deze enquête zijn er speerpunten geformuleerd. Deze punten worden in de loop van de komende jaren aangepast en uitgevoerd. Ook de leerlingenraad is hierbij betrokken.

VOORTGEZET ONDERWIJS UITSTROOM

Naar welke vorm van Voortgezet Onderwijs gingen onze leerlingen de laatste jaren? Deze informatie vindt u achterin deze schoolgids. Ook op de website van de inspectie of de 'scholen op de kaart' geven een goed beeld van de uitstroom en het schoolniveau. We streven naar 90% 1F.

Cito-opbrengsten

In 2023 is De Vlucht overgestapt op een nieuwe eindtoets: de doorstroomtoets. Deze toets benadert op een andere, adaptieve manier de uitslag. De uitslag geeft geen cijfer, maar een schooladvies. De schoolgegevens vindt u op de site van 'scholen op de kaart'.

In 2023-2024 zijn we overgestapt op de nieuwe CITO; leerling in beeld. Achterin vindt u een overzicht.

SCHOOLTIJDEN

We werken met het vijf-gelijke-dagen-model. Dat betekent dat alle leerlingen dagelijks van 08.25 uur tot 14.00 uur naar school gaan. Dit geldt ook voor de instroomgroep.

STUDIEDAGEN

U begrijpt dat al het genoemde in vorige hoofdstukken ook de nodige studiemomenten met zich meebrengt. Dat kan op verschillende momenten (zie flyer).

Maar naast ons lesprogramma met alle daarbij behorende taken en het vakantierooster hebben wij ook nog de beschikking over uren in de marge. Dit zijn uren die buiten ons verplicht aantal wettelijk te draaien lesuren vallen. Deze mogen wij inzetten voor studie-uren en studiedagen voor ons als team.

Welnu, in het licht van het bovenstaande, maken wij hiervan zeker weer gebruik en dat betekent dat de leerlingen naast het vakantierooster en de reeds ingeroosterde vrije dagen ook weer een aantal dagen vrij van school zullen zijn.

Zie hiervoor onze jaar- en activiteiten-kalender 2025-2026 in de flyer.



ROOSTER GYMNASIEK EN ZWEMMEN

• Kleutergymnastiek:

De kinderen van de groepen 1 en 2 hebben twee keer per week een gymles in het speellokaal; daarnaast wordt er elke dag ook buiten gespeeld.

Het is voor de kinderen verplicht om gym schoenen te dragen.

Wanneer u deze gym schoentjes voor uw kleuter wilt aanschaffen, dan graag zonder veters. Liefst met elastiek of klittenband. Zet u de naam van uw kind even in deze schoenen. Dat voorkomt misverstanden en/of kwijtraken. (Het is overigens ook verstandig om in de jassen en laarzen van de kinderen hun naam te vermelden).

• Schoolzwemmen:

De kinderen van de groepen 5 en 6 hebben schoolzwemmen in het zwembad 'De Duker'. De zwemlessen worden één keer per twee schoolweken gegeven.

De zwemlessen zijn voor onze kinderen op maandag van 13.00 uur tot 14.00 uur.

De groepen vertrekken om 12.30 uur fietsend onder begeleiding van de leerkracht naar het zwembad. Op de terugweg worden de kinderen begeleid t/m het oversteken van de Vaartweg. Eventueel worden individuele afspraken gemaakt. Het zwemprotocol is in te zien bij de directie en wordt ondertekend.

• Gymnastiek groep 3 t/m 8:

Zie flyer 2025-2026

SPORTEVENEMENTEN



In oktober vindt het jaarlijkse schaak- of damtoernooi plaats, in januari het handbaltoernooi en onze zwemmers komen in de maand april bij het waterpolotoernooi aan bod.

De teams worden door de betreffende leerkrachten samengesteld, eventueel in overleg met of door een begeleidende / coachende ouder.

In mei vindt de grootste sportieve happening plaats: de SPORTDAG. Deze wordt gehouden voor alle basisscholieren uit ons dorp die in groep 3 t/m 8 zitten. Groep 1 en 2 gaan deze dag wel naar school.

De avondvierdaagse is een happening die door ouders georganiseerd wordt: de ouders verzorgen de inschrijving, de verdeling in groepjes en de informatie. Ouders zijn verantwoordelijk voor de begeleiding tijdens de avondvierdaagse. Leerkrachten lopen op vrijwillige basis mee.

Voor alle sportactiviteiten geldt: als er te weinig begeleidende ouders zijn, dan gaat de activiteit niet door.

SCHOOLREISJES/SCHOOLKAMP

Voor de kinderen van groep 3 t/m 7 is er jaarlijks een schoolreisje. (Voor komend cursusjaar: zie jaarkalender).

De kinderen van groep 8 gaan ter afsluiting van hun periode op de basisschool een paar dagen op schoolkamp (zie de jaarkalender). Hiervoor wordt eveneens een bijdrage aan de ouders gevraagd.



SCHOOLFOTOGRAAF

Elk jaar komt de schoolfotograaf op school om geheel vrijblijvend foto's te maken van de groepen (elk jaar) en van individuele kinderen (één keer per twee jaar). In dit cursusjaar worden groeps- en individuele foto's gemaakt.



INFORMATIEBULLETIN

Geregeld geven wij een informatiebulletin uit, genaamd **"DE VLUCHTPOST"**, om u precies op de hoogte te houden van het schoolgebeuren. Hierin verantwoorden we de schoolontwikkeling.

Ook dit cursusjaar wordt De Vluchtpost per mail/PARRO verspreid.

De ouders/verzorgers van de instroomkinderen ontvangen van de leerkracht een speciaal 'instroom-informatieboekje'. Vier keer per jaar krijgt u een groepsgebonden nieuwsbrief.



ZENDING/COLLECTE/ACTIES

Zending

Elke week wordt er op maandagmorgen zendingsgeld opgehaald. Op deze manier willen we de kinderen bekend maken met een praktische kant van ons Christen zijn. In overleg met onze raden en het team zoeken we jaarlijks één of meer doelen uit om voor te sparen. De kinderen krijgen hierover informatie in de groep.

Allereerst sparen we voor onze adoptiekinderen: *Gabriela uit Guatemala* en *Relwendé uit Zambia*. Gabriela hebben we via "Woord en Daad" geadopteerd en Relwendé via "World Vision".

Naast de vaste maandelijkse bedragen voor onze adoptiekinderen, bekijken we regelmatig of er voldoende geld is voor eventuele andere doelen. *Hiervan ontvangt u ook altijd bericht.*

Ook dit schooljaar ontvangt u een speciaal zendingsbrief met de nodige informatie en foto's over onze adoptiekinderen, het schoolsponsorplan, e.d.

VEILIGHEID / ARBOBELEID

Voor ons schoolgebouw hebben we een ontruimingsplan samengesteld. Dit treedt bijvoorbeeld in werking als er brand uitbreekt. Het plan wordt jaarlijks geoefend. Volgens de arboregels moeten er op school bedrijfshulpverleners zijn. Vijf collega's worden hiervoor jaarlijks geschoold.



Eenmaal in de 4 à 5 jaar wordt er een risico-inventarisatie gehouden. Deze algemene schoolverkenning wordt uitgevoerd door de arbodienst, waarbij wij zijn aangesloten. Aan de hand van de bevindingen volgt een plan van aanpak. Met behulp van standaardlijsten wordt een ronde door het schoolgebouw gemaakt om te zien of alles volgens de regels is. Er wordt bijvoorbeeld gelet op veiligheids-glas, stopcontacten, de snijmachine, toegankelijkheid chemische stoffen en andere situaties die voor kinderen gevaar op kunnen leveren.

Bij een schoolverkenning wordt ook de schoolorganisatie doorgelicht op zaken als ziekteverzuim van leerkrachten en personeelsbeleid. Hier werkt een MR-lid uit het team aan mee.

De blusmiddelen die zijn aangebracht, de speeltoestellen op het schoolplein en in het speellokaal worden jaarlijks gecontroleerd door deskundigen.

Op school werken wij met een preventiemedewerker, nl. Inge Koelewijn (leerkracht). Zij is tevens het aanspreekpunt binnen school. Dit alles in het kader van de in het voorjaar 2015 op verenigingsniveau vastgestelde beleidsnotitie 'Agressie, Geweld en Seksuele Intimidatie'.

Wij vinden het eveneens van groot belang dat u de school voor aanvang (vóór 8.25 uur) informeert over de afwezigheid van uw kind(eren) door bijvoorbeeld ziekte. Andersom hebben wij op school de afspraak altijd even te informeren als uw kind niet aanwezig is en ook niet afgemeld is (rond 9.00 uur). Als uw kind na afloop van de schooltijd niet tijdig thuis is gekomen, informeert u dan zo nodig bij de school. Geef bijzonderheden altijd aan ons door. Dit kan telefonisch of via de PARRO.



LOPEND NAAR SCHOOL

De kinderen moeten lopend naar school komen; we maken een uitzondering voor kinderen die ten zuiden van de Oeverloper wonen, dus voorbij de Immanuelkerk. Dit alles geldt voor groep 1 t/m 8.

Alleen als er door de groepsleerkracht toestemming is gegeven, mogen de kinderen met de fiets naar school komen. En iedere groep heeft een vaste plaats in onze fietsenstalling.

DE SCHOOL DRAAGT GEEN VERANTWOORDELIJKHEID VOOR FIETSEN DIE GESTALD WORDEN OP HET SCHOOLPLEIN. Let hierbij op bv. wind!

Wingo's, Fatbikes en elektrische steppen zijn niet toegestaan bij een schoolactiviteit, zoals zwemmen, gymmen, kamp of andere excursie.

ETEN EN DRINKEN

Rond de ochtendpauze is er tijd om wat te eten en te drinken. Bij de groepen gebeurt dit gezamenlijk; het is een sociale gebeurtenis, maar ook lestijd!

De kinderen mogen dus elke ochtend wat fruit/brood en drinken meenemen. Tussen de middag wordt er geluncht. De leerlingen hebben 2x per dag 15 minuten pauze.

Verjaardagen

Wanneer papa, mama, opa of oma jarig zijn, of er is iets anders te vieren, dan mag uw kind in groep 1 en 2 iets leuks op school maken. Dit geldt ook voor bijzondere gebeurtenissen.

We vinden het prettig als u van tevoren even meldt dat er iets gemaakt moet worden, dan kunnen we er in ons programma rekening mee houden.

Fruitedagen

Enkele jaren geleden verscheen in onze gemeente een rapport over de gebitsstatus van basisschoolleerlingen. Dit bleek de laatste 10 jaar duidelijk slechter te zijn geworden. Ook blijkt 65% van de kinderen in de bovenbouw in regio Eemland niet dagelijks fruit te eten. Te vaak worden calorierijke en ongezonde tussendoortjes mee naar school genomen. Een aantal jaren geleden is in overleg met de ouders een vaste fruitdag ingevoerd. Dit betekent dat we ook in 2024/2025 voor in de ochtend-pauze iedere dag in plaats van andere versnaperingen FRUIT/brood/cracker mee naar school nemen. Bovendien dringen we

hiermee de grote hoeveelheid afval terug die je hebt van alle voorverpakte tussendoortjes. We rekenen weer op uw medewerking! Uw kind is jarig? De traktatie mag dan een uitzondering zijn, hoewel er ook gezonde traktaties met fruit bestaan.

HOOFDLUIS + HOOFDLUISCAPE

Hoofdluis komt meer voor dan menigene denkt. Op scholen kan hoofdluis soms veel voorkomen.

Hoofdluis veroorzaakt veel jeuk en kan soms nare infecties veroorzaken. Ze verspreiden zich via contact met haren of kleding.

Iedereen kan hoofdluis krijgen. Het zijn kleine diertjes die met evenveel plezier op een schoon hoofd als op een ongewassen hoofd zitten. **Je hoeft je er dus niet voor te schamen.** U kunt er wel aan meewerken de verspreiding tegen te gaan.

We vragen u daarom of u regelmatig het hoofd van uw kind wilt controleren. U kunt dat het beste doen met een stofkam.

Waarschuwt u ook zo snel mogelijk de school, zodat we andere ouders (zonder de bron te noemen) ook kunnen waarschuwen om zo verdere verspreiding tegen kunnen gaan.

Mocht u hoofdluis of neten (de eitjes) bij uw kind ontdekken, dan kunt u deze het best bestrijden met een lotion, die bij de drogist en de apotheek verkrijgbaar is. Ook is het verstandig om beddengoed en kleding direct te wassen. Daarbij is het raadzaam om knuffels, jassen en kussens 48 uur in een afgesloten zak of 24 uur in de diepvriezer te bewaren.

Als preventieve maatregel hebben wij besloten dat het dringend verplicht is dat iedereen dagelijks een luizencape voor zijn of haar jas gebruikt. Onze 'nieuwe' ouders krijgen het verzoek deze cape via school aan te schaffen. De kosten bedragen € 5,00.

Ook wij hebben als school een groep ouders die op maandag na iedere vakantie bij alle kinderen een controle uitvoert. Zo nodig volgt er een hercontrole. Wilt u specifieke informatie over hoofdluis, dan kunt u altijd contact opnemen met een van de ouders van de werkgroep. Hun namen en telefoonnummers zijn op school te verkrijgen. *Alles wordt zeer vertrouwelijk behandeld!*

Als er hoofdluis wordt geconstateerd, wordt u gebeld en moet u uw kind meteen behandelen. Dit om verspreiding te voorkomen. Daarna mag uw zoon/dochter weer naar school.

Via de PARRO ontvangt u bericht.

SPULLEN KWIJT?

Gevonden voorwerpen gaan soms door de klassen. Ook hebben we in onze hal een bakje staan met gevonden voorwerpen die langere tijd in school zijn blijven liggen.

Mocht u iets missen, neem dan even, zo spoedig mogelijk, contact op met de desbetreffende groepsleerkracht. We kunnen dan even kijken of de verloren voorwerpen terug te vinden zijn in de school, in de "gevonden-voorwerpenkrat" of in de sporthal of in het zwembad.

Voor gevonden sleuteltjes staat er op de bar bij de keuken een apart potje. In juni gaan gevonden kledingstukken die niet zijn opgehaald naar de kringloop.

OVERBLIJVEN

Door de komst van het continuurooster is het overblijven komen te vervallen.

HEKWERKEN SCHOOLPLEIN

De schoolpleinen van alle basisscholen te Bunschoten-Spakenburg zijn afgezet met hekwerken. Dit ter voorkoming van vandalisme buiten schooltijd. Slechts kinderen t/m 12 jaar mogen buiten schooltijd op de schoolpleinen spelen.

Na schooltijd worden de hekken op slot gedraaid en is toegang alleen mogelijk via een sluisje.

STAGE

Ook het komende jaar biedt De Vlucht de mogelijkheid aan meesters-en-juffen-in-spé om stage te lopen. We zijn van mening dat het goed is om jonge mensen aan het onderwijs te laten ruiken, zodat we ze misschien later in het onderwijs als collega terug mogen zien.

Zoals u reeds elders heeft kunnen lezen, zijn wij een samenwerkingsovereenkomst aangegaan met de Marnix Academie (PABO) te Utrecht.

Ook geven we ruimte aan LIO-studenten om op school hun eindstage te lopen. LIO staat voor Leraar In Opleiding. Het gaat om studenten die in hun laatste opleidingsjaar van de PABO zitten. In het examenjaar moeten ze gedurende een periode van 10 maanden voor het grootste deel zelfstandig een groep run-nen. Dat gebeurt op maandag

en dinsdag. De LIO-stage wordt betaald. Een LIO-student kan niet zomaar aan het werk. Er moet eerst een sollicitatieprocedure worden gevolgd, met gesprekken en een proefles. Ook LIO-ers van andere Hogescholen (Ede / Zwolle / e.d.) kunnen hiervoor in aanmerking komen.

SAMENWERKINGSVERBAND

We werken samen met het samenwerkingsverband De Eem. Zij ondersteunen ons bij specifieke hulpvragen en onderwijsarrangementen. U kunt ook bij ze terecht. Hun website is: **swvdeem.nl**
Zie bijlage achterin

Het bijbehorende Ondersteuningsprofiel van de Vlucht vindt u op de site.

VERLOF

Op pagina 10 van onze flyer vindt u de uitgebreide afspraken mbt extra verlof. Hier vindt u ook het telefoonnummer van de leerplichtambtenaar. We houden ons als school aan de wettelijke bepaling. De flyer is te verkrijgen bij de directie.

Cyclus rapportbesprekingen / spreekavonden groep 1 t/m 7

September: info-avond In het begin van het schooljaar vindt er een info-avond plaats.

oktober: 1^e gesprek. Deze is verplicht, de CITO wordt besproken in de groepen 4/8.

Februari: Tweede gesprek Dit gesprek is verplicht voor alle ouders. De CITO wordt besproken in de groepen 3/8 .

Alle CITO toetsen zijn opnieuw afgenomen en uw kind ontvangt een rapport. We bevinden ons halverwege het schooljaar en vinden het belangrijk om u te spreken over de vorderingen en ontwikkelingen van uw kind(eren). Een van de leerkrachten is aanwezig. De kinderen vanaf groep 5 zijn ook welkom.

Juli: 3^e spreekavond. Deze is vrijwillig of op uitnodiging van de leerkracht. Het rapport wordt besproken.

Cyclus rapportgesprekken / spreekavonden groep 8

Oktober: ambitiegesprek (verplicht). hierbij zijn ook de ouders aanwezig

In deze gesprekken staat het voorlopige advies voor het voortgezet onderwijs centraal.

Januari 2^e spreekavond. Alle ouders worden verwacht met uw zoon of dochter.

Tijdens dit gesprek, dat ongeveer 20 minuten duurt, wordt een voorlopig advies uitgebracht,

Maart: definitief schooladvies n.a.v. de doorstroomtoets.

overige contacten

Overig contact over leerlingen met extra zorg

Naast de eventuele huisbezoeken en de rapportbesprekingen is het regel dat tussentijds over leerlingen die extra zorg behoeven, contact met u wordt opgenomen. In heel specifieke gevallen zal de leerkracht tussendoor een keer op huisbezoek komen om het één en ander met u door te spreken. Bij ons op school hebben **Fettina van Amerongen en Hellenique Hartog** de verantwoordelijkheid voor de leerlingenzorg.

Spreekuur intern begeleider:

Er is geen speciaal spreekuur voor de intern begeleider. Als u met Fettina/Hellenique een afspraak wilt maken, kunt u haar op school bereiken. Het liefst aan het begin van de schooldag (op dinsdag, woensdag en donderdag). **U kunt ook aan de leerkracht doorgeven dat u Fettina/Hellenique bij het gesprek wilt hebben.**

Daarnaast zijn er 5x per jaar koffiemomenten met belangstellenden en hebben we een gebedsgroep.

Extra bijlagen:

- * Scholengroep WIJZER, ondersteuningsteam
- * verwijzingen VO
- * ouderbijdrage en lidmaatschap
- * verantwoording uren
- * vrijwillige ouderbijdrage

bijlage 1: WIJS, schoolondersteuningsteam Bunschoten

WIJS, schoolondersteuningsteam Bunschoten



WIJS is een team van orthopedagogen, specialisten en leerlingbegeleiders dat is samengesteld binnen Bunschoten-Spakenburg en Eemdijk om kinderen op school te ondersteunen bij het leren en ontwikkelen.

De intern begeleider van de school kan een aanmelding bij WIJS doen, als blijkt dat meer nodig is dan de eigen ondersteuningsmiddelen van de school of als een leerling of leerkracht vast dreigt te lopen. Ook kan WIJS preventief ingeschakeld worden voor advisering rondom inclusief onderwijs en voor het meedenken in wat een leerling of een groep leerlingen nodig heeft.

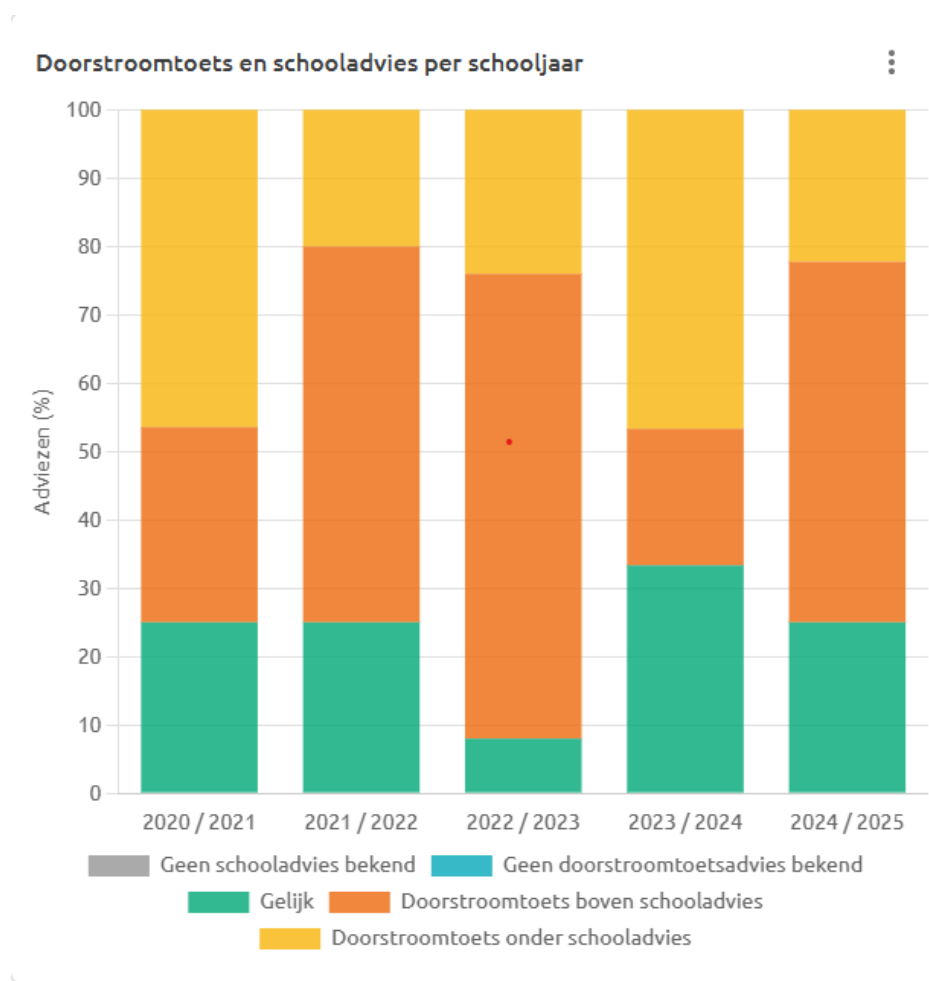
Na aanmelding wordt zorgvuldig bepaald wat de hulpvraag is en welke specialist de ondersteuning kan bieden. In het hele traject wordt nauw samengewerkt tussen de specialist, de leerkracht(en), de ouder(s) en het kind.

Uitgangspunt van WIJS is snelle en effectieve ondersteuning, op alle basisscholen van het dorp, om te komen tot een optimale ontwikkeling!

WIJS, schoolondersteuningsteam Bunschoten	
Orthopedagogen: Annet Heinen en Yvonne Dop	
Leerlingbegeleiding (Mindset, Kernvisie, Kindercoaching)	Caja Koelewijn Jolanda Mast Marjanne Prins
Gedrag / executieve functies / sociaal emotionele ontwikkeling (Beter bij de Les, Breingoed, Leerkrachttraining)	Agnes Vedder

Speltherapie	Bianca Ruizendaal Willeke Meerveld
Coaching (Leerkracht en/of leerling)	Jannie van Halteren Tineke Koelewijn
Hoogbegaafdheid	Aline Dijkema Roelien Hagebeuk
Autisme (Geef me de 5, Brainblocks)	Evita Heek
Taal jonge kind	Menda Akkerman
Rekenvaardigheden	Corrie Wisse
Het jonge kind	Tineke Koelewijn
Samen op de Bank	Naomi Lammers
NT2	Henrike Peet

bijlage 2, De doorstroomtoets 2024/2025.



De verwijzingen:

Advies	22 / 23	23 / 24	24 / 25	
VMBO-B	12%		2,8%	
VMBO-B/K		10%	8,3%	
VMBO-K	20%	6,7%	13,9%	
VMBO-K/(G)T		6,7%	5,6%	
VMBO-(G)T	32%	16,7%	16,7%	
VMBO-(G)T/HAVO	4%	16,7%	13,9%	
HAVO	16%	6,7%	16,7%	
HAVO/VWO		20%	11,1%	
VWO	16%	16,7%	11,1%	
Totaal aantal adviezen	25 (+5)	30 (+5)	36 (+6)	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimoview

2022 / 2023 2023 / 2024 2024 / 2025

bijlage 3 (WIJZER), lidmaatschap

Bunschoten

Geachte ouders/verzorgers,

Sinds 1 januari 2023 vallen de 10 christelijke en gereformeerde scholen in Bunschoten, Spakenburg en Eemdijk onder onze nieuwe gezamenlijke schoolvereniging: Scholengroep Wijzer.

Wat merkt uw kind van de fusie tussen de schoolverenigingen? En wat merkt u als ouder van deze samenwerking? We nemen de vrijheid om te zeggen dat dit niet of nauwelijks het geval is. In deze memo delen we met u de ontwikkelingen die voor u als ouder/verzorger interessant zijn.

Vorig jaar hebben we u in de maanden augustus tot en met november op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen rondom de fusie. De afgelopen maanden hebben we ons geconcentreerd op het inregelen van de administratie en de organisatiestructuren. Daarnaast kreeg de harmonisatie van het personeelsbeleid veel aandacht. Het wordt nu hoog tijd om u als ouders/verzorgers mee te nemen in deze ontwikkelingen.

Aanmelding nieuwe leerlingen

De procedure van het aanmelden van nieuwe leerlingen was spannend. We hebben immers te maken met enkele scholen die 'nee' moeten verkopen aan ouders omdat ze vol zitten. Mede op aandringen van de gemeente hebben we onze aanmeldingsprocedure aangescherpt door ouders te vragen om een 2e schoolkeuze op te geven. Voor komend schooljaar kunnen we (gelukkig) alle kinderen plaatsen op de school waar de kinderen zijn aangemeld. We hebben gemerkt dat we last hebben van het beeld dat bij veel ouders leeft, dat kinderen vroeg aangemeld moeten worden. Leerlingen worden vanaf nu pas geplaatst nadat alle aanmeldingen binnen zijn. Waarbij we rekening houden met broers en zussen op dezelfde school, de keuze voor de identiteit, onderwijsconcept van een school en de reisafstand tot een school.

Lidmaatschap schoolvereniging

Bij de inschrijving van uw kind bij de schoolvereniging VVGO of VCO hebben de meeste ouders (95%) zich tevens ingeschreven als lid van de schoolvereniging (5% koos voor donateur). In het fusierapport hebben de schoolbesturen de aanname gedaan dat de leden 'meegaan' naar de nieuwe schoolvereniging. In het College van Bestuur nemen we die aanname over, omdat er tijdens de ALV en het overleg met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden (GMR) geen vragen over zijn gesteld. Ieder lid heeft evenwel de ruimte om aan te geven dat hij/zij niet automatisch lid wil worden van de nieuwe Scholengroep Wijzer. U kunt dit aangeven via het mailadres dat aan het einde van dit memo vermeld staat.

Lidmaatschap Scholengroep Wijzer

Contributie en ouderbijdrage (dit is altijd vrijwillig)

U betaalt als ouder/verzorger twee vrijwillige bijdragen:

1. vrijwillige contributie, deze is bestemd voor de vereniging Scholengroep Wijzer
2. Vrijwillige ouderbijdrage, deze is bestemd voor de school

De bedragen voor de contributie en de ouderbijdrage verschilden bij de twee schoolverenigingen. Op de ALV is een voorstel gepresenteerd om tot vaststelling te komen van de bijdragen na de fusiedatum.

- Contributie lidmaatschap Scholengroep Wijzer -> € 35,- per gezin, per jaar (donateurschap vanaf € 25,- per jaar)
 - o Bij VCO was de contributie € 43.
 - o Bij VVGO bedroeg de contributie € 17.
- Vrijwillige ouderbijdrage -> € 50,- per kind, per jaar
 - o Bij VCO bedroeg de vrijwillige ouderbijdrage € 22 per kind en werd daarnaast een bijdrage gevraagd aan de schoolreis van gemiddeld € 25.
 - o Bij VVGO was de ouderbijdrage € 55 per kind (met korting voor grotere

gezinnen).

Aanvullende bijdragen voor bijvoorbeeld het schoolkamp worden gefaseerd afgebouwd.

Een rekenvoorbeeld

Bij het onderzoek is een rekensom gemaakt in de situatie van een gezin met drie schoolgaande kinderen. Hieruit kunnen we concluderen dat de bijdragen die we vragen per saldo onveranderd zijn:

Een rekenvoorbeeld voor een gezin met 3 kinderen:

VCO:

Oude situatie: contributie 43 euro + ouderbijdrage 66 euro + 3 schoolreisjes 75 euro = 184 euro

Nieuwe situatie: contributie 35 euro + ouderbijdrage 150 euro = 185 euro

VVGO:

Oude situatie: contributie 17 euro + ouderbijdrage 170 euro = 187 euro

Nieuwe situatie: contributie 35 euro + ouderbijdrage 150 euro = 185 euro

Waar zijn de financiële bijdragen voor zijn bedoeld?

De vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks geïnd door de school of de activiteitencommissie (AC), voorheen vaak bekend als de Ouderraad (OR) van de school. Het gaat om een jaarlijkse bijdrage per kind. Het geld wordt besteed aan schoolactiviteiten zoals:

- Schoolreis en excursies
- Sinterklaas en Kerst
- Afscheidsavond groep 8
- Etc.

Lidmaatschap Scholengroep Wijzer

Ook kunnen via acties extra materialen en speeltoestellen worden aangeschaft, waarvoor in de vergoeding vanuit het ministerie geen ruimte is, zoals:

- Speeltoestellen op het schoolplein (eenmalig)
- Boeken voor de schoolbibliotheek (eenmalig)
- Etc.

Lidmaatschap en contributie

Leden verwerven via het betalen van de contributie het lidmaatschap van de schoolvereniging en daarmee het recht om op de algemene ledenvergadering (ALV) mee te denken, te spreken en te stemmen over het verenigingsbeleid en de Raad van Toezicht (RvT).

Via het lidmaatschap kunnen de leden mede inhoud geven aan de vereniging en daarmee aan de organisatie en de identiteit van de scholen. De contributie is een jaarlijkse bijdrage per gezin (ongeacht het aantal kinderen). Uitgangspunt is dat de contributie wordt aangewend voor bestuurlijke uitgaven zodat hiervoor geen publieke middelen gebruikt hoeven te worden.

Naast lidmaatschap van de schoolvereniging is het ook mogelijk om donateur te worden. Donateurs hebben geen rechten binnen de vereniging, maar steunen deze financieel.

Inning contributie

De inning van de contributie zal tzt plaatsvinden. U ontvangt via ParnasSys en/of Parro een betaalverzoek voor de € 35,- lidmaatschap. U heeft, zoals eerder vermeld, het recht om af te zien van het automatische doorschuiven van het lidmaatschap van respectievelijk VVGO of VCO. U kunt dit laten weten door een mail te sturen naar info@vcobunschoten.nl of info@vvgo.nl

Het moment van inning van de ouderbijdrage verschilt per school. Als een school dit schooljaar nog geen ouderbijdrage heeft geïnd, dan ontvangt u ook hiervoor binnenkort

een betaalverzoek.

De oplettende lezer zal het opvallen dat we nog de oude mailadressen van VCO en VVGO hanteren. Achter de schermen zijn we echter druk bezig om op ICT-gebied systemen opnieuw in te richten. Dit heeft wat tijd nodig. We denken dat we bij de start van komend schooljaar de websites en mailadressen op orde hebben.

bijlage 4 (uren-verantwoording)

- We werken op CBS De Vlucht met een vijf-gelijke-dagen-model van 08.30 uur tot 14.00 uur, waarbij er twee keer een kwartier wordt gespeeld/gesport buiten. Lunchtijd is lestijd, het tien-uurtje is ook lestijd. Hierover zijn afspraken gemaakt qua invulling. Het buitenspelen is pauze en geen lestijd.
- Alle leerlingen gaan 1019,25 uur naar school in 2026-2027.
- De groepen 1/4 hebben nog enkele marge-uren (79,25). De groepen 5/8 ook (19,25). Hier gaan de uren van groep 8 voor kamp nog van af. We voldoen aan de wettelijke norm.
- De leerlingen hebben 353 uur vrij voor studiedagen en vakantie.
- In het jaarrooster zitten 6 gebroken lesweken, zie jaarboekje.
- Het exacte vakantie-rooster vindt u ook in het jaarboekje. Deze ontvangt u in de eerste lesweek.

bijlage 5, de vrijwillige ouderbijdrage :

Bunschoten, oktober 2025

Betreft: vrijwillige ouderbijdrage, bijdrage schoolreisje en schoolkamp (dit is de ouderbrief)

Geachte ouder(s)/verzorger(s),

Sinds 01-01-2023 is De Vlucht onderdeel van de scholengroep Wijzer. Dat betekent o.a. dat we met alle scholen de ouderbijdrage gelijk hebben getrokken. Het gaat dit schooljaar om het volgende vrijwillige bedrag **per kind**:

Instroomgroep na januari 2026	geen ouderbijdrage
groepen 0/1 t/m 7	€ 50,- (€25,- ouderbijdrage + €25,- schoolreis)
Groep 8	€ 105,- (€25,- ouderbijdrage + €80,- schoolkamp)

Wat betreft de vrijwillige ouderbijdrage (€ 25,00) willen wij u graag een indruk geven waar het geld o.a. voor gebruikt wordt:

- Sinterklaas
- Kerst
- Vieringen (Pasen, Pinksteren, Kerst)
- Sporttoernooien en sportdag
- Avondvierdaagse
- Eindfeest in juli

Wij gaan het bedrag innen via de PARRO. Dat betekent dat u van ieder kind een aparte TIKKIE-PARRO krijgt. Het is dan wel zaak dat u goed afstemt welke ouder de tikkie betaalt.

Schoolgids CBS De Vlucht 2025-2026

Met eventuele vragen kunt u terecht bij de penningmeester van de Activiteiten-Commissie. Dat is Wilbert Scheenstra: penningmeesterdevlucht@gmail.com

Mochten het bedrag tot financiële vragen bij u leiden, neem dan contact op met Dick Lanenga (directeur). We zoeken dan samen naar oplossing. Dit wordt verder niet met anderen gedeeld. Schroom niet! De ouderbijdrage is vrijwillig!

Met vriendelijke groet, AC van De Vlucht

bijlage 6: De Eem en JOSEE

Samenwerkingsverband de Eem

Wij vinden dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs. Soms heeft een kind extra ondersteuning, begeleiding of hulp nodig. Samen wordt gezocht naar het beste onderwijsaanbod voor elke leerling. Lukt dat niet? Dan ondersteunen wij de school en leerling.

In Samenwerkingsverband de Eem werken schoolbesturen en basisscholen in de gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg (Eemdijk), Leusden (Achterveld), Soest (Soesterberg) en Woudenberg samen. Het gaat om 23 samenwerkende schoolbesturen van ruim 124 reguliere en speciale (basis)scholen.

Voor meer informatie:

- www.swvdeem.nl
- Emailadres: info@swvdeem.nl
- telefoonnummer: 033 – 760 11 91.

JOSEE

JOSEE is het gezamenlijk steunpunt voor jeugd en ouders van SWV de Eem (primaire onderwijs) en SWV Eemland (voortgezet onderwijs). We werken in de regio Eemland (gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg, Leusden, Soest en Woudenberg). Het steunpunt is bedoeld om jeugd en ouders te informeren en ondersteunen op het gebied van passend onderwijs. Tegelijkertijd signaleert JOSEE het als er iets verbeterd kan worden op het gebied van passend onderwijs in de regio.

Kom je ergens zelf niet uit? Neem contact op! JOSEE beantwoordt al jouw vragen, gaat in gesprek en ondersteunt waar nodig. Ook is er de mogelijkheid om op ons spreekuur (op afspraak) te komen.

Voor meer informatie:

- www.josee.nu
- emailadres: contact@josee.nu
- telefoonnummer: 033 – 30 30 488.

bijlage 7: zorg en begeleiding (hoorplicht)

De Vlucht streeft ernaar dat iedere leerling zich kan ontwikkelen en ontplooien. We bieden de basisondersteuning tot niveau 3 die mag worden verwacht van een reguliere basisschool. In de onderwijsplannen in Leerunie wordt beschreven hoe dit er op De Vlucht uitziet. Omdat we te maken hebben met verschillen, wordt het onderwijsproces er zo goed mogelijk op ingericht dat we ook op zorgniveau 4 ondersteuning en begeleiding kunnen bieden. (zie bijlage voor een overzicht ondersteuningsniveaus 1-4)

In de eerste plaats vinden we het belangrijk dat de leerkrachten de leerlingen goed kennen door kindgesprekken te voeren. Daarnaast volgen ze de cognitieve- en sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van het LVS CITO Leerling in Beeld. En we gebruiken de Methode KWINK voor sociaal-emotioneel leren.

We werken op De Vlucht opbrengstgericht. Om dit goed te doen, vergelijken we de uitkomsten van de CITO-LIB-toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). We volgen de voortgang van leerlingen door twee keer per jaar kwaliteitsbesprekingen te houden met het team (november en februari).

Ook werken we handelingsgericht en volgen we de ontwikkeling van leerlingen door vier keer per jaar een groepsbesprekingen te organiseren (leerkracht en intern begeleider). Tijdens de groepsbesprekingen wordt de ontwikkeling van de groep als geheel besproken, het gedrag van de leerkracht en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken die tijdens de groepsbespreking zijn gemaakt worden vastgelegd en gemonitord door de intern begeleider. De kindkenmerken en de groepsplannen worden bijgehouden in het administratiesysteem Leerunie.

Na iedere groepsbespreking staat het zorgteam gepland. Het zorgteam bestaat uit de leerkracht en de intern begeleider. Tijdens deze bespreking wordt extra zorg rondom een leerling (met toestemming van ouders) verder besproken. Vanuit dit zorgteam kunnen verschillende interventies of handelingsadviezen worden gegeven. Ook is het mogelijk onderzoek te doen. Als er onderzoek nodig is dan wordt dat vaak gedaan door orthopedagogen van scholengroep WIJZER. Zij volgen op school dan een eigen traject met intake, onderzoek en advies. Ook wordt er gebruik gemaakt van andere expertise binnen WIJZER (speltherapie, beeldcoaching, autisme begeleiding enz...) Leerlingen die extra zorg krijgen op niveau 4 hebben een TOP dossier. Bij het inzetten van deze extra ondersteuning en het maken van het TOP dossier hebben de leerlingen hoorrecht. Er wordt een kindgesprek opgenomen in het TOP dossier en bij de tussen- en eindevaluatie wordt ook doormiddel van een kindgesprek de voortgang besproken.

Is er breder onderzoek nodig, dan wordt De Lingt (gemeente Bunschoten) daarbij betrokken en wordt gezamenlijk gekeken naar de juiste externe partij. Op deze manier kunnen we in korte tijd duidelijkheid krijgen en de juiste interventies inzetten met de maximale betrokkenheid van ouders. Het zorgteam en de inzet van de deskundigheid vanuit WIJZER en de samenwerking met De Lingt is voor De Vlucht een belangrijk kwaliteitskenmerk rondom zorg en begeleiding.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur verder beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert en laat onze grenzen en mogelijkheden zien. Jaarlijks wordt het SOP opnieuw aangepast en gedeeld met samenwerkingsverband De Eem en de MR.

