



Schoolgids

‘Een warm nest geeft kinderen vleugels!’



2025-2026

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	2
Naam van de school.....	2
Missie, visie en kernwaarden.....	2
Missie.....	2
Visie.....	2
Adres en management.....	3
Team en bereikbaarheid.....	3
Medezeggenschapsraad.....	3
Activiteitencommissie (AC).....	3
Ouderbijdrage.....	3
Groepsverdeling.....	4
Schooltijden.....	4
Afmelden en verlof aanvragen.....	4
Samenwerkingsverband.....	4
Ons onderwijs.....	4
Kernwaarde.....	4
Resultaten.....	4
Zorgroute.....	5
Ondersteuningsprofiel	5
Werkwijze.....	5
Meer-/hoogbegaafdheid.....	5
Hoorrecht.....	5
IB/ bouwcoördinatoren.....	6
Opleidingsschool.....	6
Onderwijsaanbod.....	6
Godsdienstonderwijs.....	6
Kwink.....	7
Burgerschap.....	7
Soc. emotionele ontwikkeling en veiligheid...8	
Bevordering sociale redzaamheid / APP.....	7
ARBO beleid.....	8
Expliciete Directe Instructie.....	8
Werkwijze onderbouw.....	9
Beredeneerd aanbod.....	9
Rekenen in de onderbouw	9
Taal in de onderbouw.....	9
Motoriek in de onderbouw	9
EDI in de onderbouw.....	9
Spelend leren.....	9
Thematiseren en hoekenspel.....	10
Homogene groepen.....	10
Een dag in de kleutergroep.....	10
Bijbelverhaal en KWINK.....	10
Routines.....	10
Gym en buitenspelen.....	10
Overige vakken.....	11
Brengen en halen in de onderbouw.....	11
Informatievoorziening.....	11

Digi-keuzebord (DKB).....	11
Groep 3 t/m 8: overige vakken.....	11
Nederlandse taal.....	11
Lezen.....	11
Technisch leesniveau.....	11
Schrijven.....	12
Engels.....	12
Rekenen/wiskunde.....	12
Wereldoriëntatie.....	12
Verkeer.....	12
Bewegingsonderwijs.....	12
Sportactiviteiten.....	13
Schoolzwemmen.....	13
Expressie activiteiten.....	13
Muzieklessen.....	13
Kunstzinnige vorming.....	13
Digitale geletterdheid.....	13
Huiswerk.....	14
Huiswerk per groep.....	14
Teamscholing/schoolontwikkeling.....	15
Enquêtes/tevredenheidsonderzoeken.....	15
Studiedagen.....	15
Avondvierdaagse.....	15
Schoolreisje/schoolkamp.....	15
Schoolfotograaf.....	15
Nieuwsbrieven.....	16
Zending.....	16
Lopend of op de fiets naar school.....	16
Eten en drinken.....	16
Fruitedagen.....	16
Hoofdluis.....	17
Gevonden voorwerpen.....	17
Schoolplein.....	17
Contactmomenten groep 1-7.....	17
Contactmomenten groep 8.....	18
Overig contact.....	18

<i>Bijlage 1: Wijs, schoolondersteuningsteam.....</i>	<i>19</i>
<i>Bijlage 2: verwijzing VO afgelopen drie jaar.....</i>	<i>22</i>
<i>Bijlage 3: contributie.....</i>	<i>23</i>
<i>Bijlage 4: schooltijden en uren.....</i>	<i>26</i>
<i>Bijlage 5: vrijwillige ouderbijdrage.....</i>	<i>27</i>
<i>bijlage 6: SWV de Eem en JOSEE.....</i>	<i>28</i>
<i>bijlage 7: Zorg en Begeleiding (oa hoorplicht).....</i>	<i>29</i>



Voorwoord

Geachte ouders, verzorgers en belangstellenden,

De basisschoolperiode is een belangrijke levensfase; voor uw kind én voor u. Jarenlang gaat uw kind dezelfde weg van huis naar school en weer terug. In die periode vertrouwt u uw kind zo'n 8.000 uur toe aan ons team. Dat is een belangrijk en vormend deel van een kinderleven.

Op **De Vlucht** staat de zorg voor uw kind centraal.

Wij bieden onderwijs vanuit een christelijke identiteit en streven elke dag naar kwalitatief goed onderwijs, in een veilige en warme omgeving. Want een warm nest geeft kinderen vleugels.

Deze schoolgids is bedoeld voor alle ouders en verzorgers. U leest hierin hoe wij werken, waar wij voor staan en wat u van ons mag verwachten, wanneer uw kind leerling is op onze school. Daarnaast vindt u praktische informatie, regels en afspraken.

Voor ouders die nieuw zijn op onze school: **van harte welkom!**

Aanvullende informatie, wijzigingen en actuele informatie en mededelingen ontvangt u via onze nieuwsbrief, die eens per maand wordt verstuurd door de directeur. Daarnaast houdt de leerkracht u op de hoogte van het wekelijkse reilen en zeilen in de groep.

Wij kijken uit naar een fijne samenwerking. Ouderbetrokkenheid vinden wij van groot belang, dus heeft u vragen of wilt u iets bespreken, loop gerust even binnen of mail of stuur een Parro bericht; de deur staat voor u open!

Naam van de school

In 1990 werd een wedstrijd uitgeschreven met de opdracht: *"Bedenk een naam die verband houdt met de straatnaamgeving van de wijk waarin de school komt te staan, en die bovendien een betekenis heeft die past bij de grondslag van de school."*

"De winnende inzending was **Christelijke Basisschool 'De Vlucht'**."

Bij "vlucht" denken we aan de volgende betekenis: de spanwijdte van de uitgespreide vleugels van een vogel. De Bijbel spreekt op een aantal plaatsen over deze uitgespreide vleugels.

"...Zoals een arend over zijn jongen waakt en voortdurend erboven blijft zweven, zijn vleugels uitspreidt en zijn jongen daarop draagt" (Deuteronomium 32:11-12)

'De Vlucht' is het nest, waaruit de kinderen verder leren vliegen en komen tot ontplooiing. Dit alles in de wetenschap dat God Zijn kinderen wil dragen.

Daarnaast denken we bij een "vlucht", aan een groep vliegende vogels, die samen onderweg is.

Missie, visie en kernwaarden

'Een warm nest geeft kinderen vleugels'.

Missie

Wij zijn een reguliere basisschool en we werken vanuit een christelijke identiteit. Wij willen onze kinderen de liefde van God meegeven als basis op hun weg door het leven. Dit alles in de wetenschap dat God zijn kinderen wil dragen.

Visie

Wij willen kinderen de veiligheid van een warm nest bieden, zodat ieder kind zich ontwikkelt en in staat is zijn vleugels uit te slaan.

Om dit te bereiken zijn voor ons de volgende **kernwaarden** leidend:

1. Op onze school bieden we een veilige omgeving en hebben we structureel aandacht voor een goed pedagogisch klimaat.
2. Binnen de professionele cultuur hebben we oog voor het individuele kind en hebben we oog voor mogelijkheden en talenten van leerlingen.
3. Wij willen kinderen voorbereiden op de toekomst, met respect voor elkaar en de wereld om hen heen. Zodat het mensen worden die initiatief kunnen nemen en verantwoordelijkheid kunnen dragen.
(Korczak J. 2012)

Adres en management

Basisschool "De Vlucht"

Bezoekadres: Huismus 1, 3752 MA
Bunschoten

Postadres: Postbus 201, 3750 GE
Bunschoten

☎ 033-2982204

e-mail: directievlucht@wijzerscholen.nl

website : www.cbsdevlucht.nl

Directeur:

Coralie Goedhart

directievlucht@wijzerscholen.nl

Aanwezig: maandag, dinsdag en donderdag

IB / kwaliteitscoördinator:

Fettina van Amerongen groep 4-8 (di, woe)

Annelies Kralendonk groep 1-3 (ma)

Bovenbouwcoördinator:

Gea Koelewijn (di)

Onderbouwcoördinator:

Annelie van de Mheen (di)

Team en bereikbaarheid

I.v.m de privacy-regels plaatsen wij geen namen met e-mailadressen in de schoolgids. Via de PARRO kunt u berichten sturen naar de leerkracht. De directie kunt u bereiken via de mail. directievlucht@wijzerscholen.nl

Medezeggenschapsraad

De MR (medezeggenschapsraad) op school is een groep ouders en personeel die meepraat en meebeslist over het schoolbeleid, zoals onderwijs, veiligheid en schoolregels.

Oudergeleding:

Mw. SE. de Graaf

Mw. M. Toebe

Mw. E. Nagel

Personeelsgeleding:

Mw. A. Koelewijn

Mw. A. Poort

Mw. R. Rombouts- de Jong

Adviserende lid:

Mw. C.A. Goedhart (directeur)

Activiteitencommissie (AC)

De activiteitencommissie is onmisbaar op De Vlucht. Zij regelt diverse praktische zaken. Denk hierbij aan het Sinterklaasfeest, de schoolreis en het slotfeest. In de AC zitten de volgende ouders:

Dhr. R. Huijgen (voorzitter)

Dhr. R. de Graaf

Mw. J. Hoolwerf

Mw. N. Blokhuis

Mw. L. van de Vuurst

Dhr. W. Huijgen

Dhr. J. Huijgen

Mw. S. Bouwmeester

Vertegenwoordiger vanuit het team:

Maralie de Graaf en Mireille Deux

Ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt dit jaar €50,- per leerling.

Dit bedrag is bestemd voor diverse activiteiten die gedurende het schooljaar voor de kinderen worden georganiseerd, zoals sinterklaasviering, speciale ontbijtmomenten, vieringen, enz.

Er gaat ook een gedeelte naar het schoolreisje.

Met betrekking tot het overmaken van de ouderbijdrage krijgt u aan het begin van het schooljaar nadere informatie.

Als uw kind gedurende het schooljaar instroomt, vragen wij u in de maand van instroming de ouderbijdrage over te maken. Dit geldt t/m de maand december. (Zie bijlage achterin de schoolgids.)

Groepsverdeling

I.v.m. privacy zijn deze gegevens te vinden in de jaarkalender.

Schooltijden

We werken met het vijf-gelijke-dagen-model. Dat betekent dat alle leerlingen dagelijks van 08.25 uur tot 14.00 uur naar school gaan.



Afmelden en verlof aanvragen

Wij vinden het belangrijk dat u de school **vóór 8.25 uur** informeert als uw kind(eren) afwezig zijn, bijvoorbeeld door ziekte. Omgekeerd neemt de school contact met u op als uw kind niet aanwezig is en niet is afgemeld (rond 9.00 uur).

Komt uw kind na schooltijd niet op tijd thuis, neem dan zo nodig contact op met de school. Geef bijzonderheden altijd door, telefonisch of via PARRO.

Verlof kunt u aanvragen via 'Absenties' in Parro. De directeur heeft hiervoor vaste richtlijnen, afgestemd met de

leerplichtambtenaar. Haar gegevens vindt u in de schoolkalender. We houden ons als school aan de wettelijke bepaling.

Samenwerkingsverband

Als school horen we bij samenwerkingsverband De Eem. Zij ondersteunen ons bij specifieke hulpvragen en u kunt ook bij hen terecht met vragen.

De website is: **swvdeem.nl**

(Zie bijlage achterin)

De contactpersoon voor De Vlucht is Mireille van Ieperen.

Het bijbehorende Ondersteuningsprofiel (SOP) met de vier ondersteuningsniveaus van de Vlucht vindt u als bijlage.

Ons onderwijs

Kernwaarde

Op De Vlucht werken we handelings- en opbrengstgericht, en letten we op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Om passend onderwijs te geven, vinden we het belangrijk om de voortgang van onze leerlingen goed te volgen.

Resultaten

Op schoolniveau wordt in september en februari de CITO LIB afgenomen. Na de afname van de CITO wordt door de leerkracht een kwaliteitsrapportage/analyse geschreven. Deze rapportage/analyse wordt na de CITO afname twee keer per jaar schoolbreed met het team besproken. Vanuit deze resultaat-besprekingen wordt op school- en groepsniveau een plan van aanpak gemaakt. Groep 8 maakt in februari de CITO doorstroom toets om samen met het advies van de leerkracht te komen tot een goede keuze richting het voortgezet onderwijs. In de bijlage van deze schoolgids vindt u de laatste uitstroomgegevens van de leerlingen. Op groepsniveau volgen we naast CITO de leerlingen met onze methodetoetsen. In Leerunie maken we twee keer per jaar een groepsplan. In Juni wordt het plan geëvalueerd. In de groepen 1 en 2 wordt dit

gedaan met het observatiesysteem Digikeuzebord.

Zorgroute

Tijdens de groepsbesprekingen wordt door de leerkracht samen met de intern begeleider de ontwikkeling van de leerlingen besproken. Soms komt uit de groepsbespreking een leerling naar voren die specifieke aandacht nodig heeft. Deze leerling kan, na toestemming van de ouders, worden aangemeld bij het zorgteam. Het zorgteam bestaat uit de intern begeleider en de leerkracht. Zij gaan vervolgens samen met ouders op zoek naar de beste aanpak. In enkele situaties kan er een onderzoek nodig zijn om meer duidelijkheid te verschaffen. Mocht er multidisciplinaire expertise nodig zijn, of moet er een arrangement worden aangevraagd, dan kan de intern begeleider een beroep doen op bovenschoolse expertise of een bestuurs arrangement van onze scholengroep WIJS.

Ondersteuningsniveaus

Om passend aanbod te geven aan alle leerlingen van De Vlucht werken we op vier ondersteuningsniveaus.

Op **niveau één** wordt het basisaanbod gegeven aan alle leerlingen van de groep. Op **niveau twee** wordt aan kinderen die dat nodig hebben extra ondersteuning geboden in de groep. Op **niveau drie** wordt ondersteuning geboden in de school buiten de groep aan kinderen die dat nodig hebben. We denken hierbij aan het preventieve leesprogramma BOUW, de projectgroepen, inzet van specialisten binnen de school of van de expertgroep WIJS van onze scholengroep. Op **niveau vier** zien we kinderen die een arrangement hebben. Zij ontvangen een bestuurs arrangement dat moet worden ingezet voor extra begeleiding vanuit het speciaal onderwijs, externe expertgroep of vanuit het team van specialisten vanuit onze scholengroep WIJS. Voor deze leerlingen maken we een TOP dossier.

Werkwijze

De Vlucht is een reguliere basisschool met een leerstofjaarklassensysteem.

Iedere leerkracht werkt in de groep op drie niveaus. Basis, intensief en verrijkt. Bij het aanbieden van de kernvakken rekenen, spelling en begrijpend lezen werken we met het EDI model (Explicite Directe Instructie). Deze werkwijze helpt leerkrachten om te differentiëren in de groep. De basisinstructie wordt gegeven aan de hele groep. Maar leerlingen kunnen uitchecken als ze het begrijpen of langer aan de instructietafel blijven als er meer uitleg nodig is. Onze rekenmethode Getal en Ruimte is een goed voorbeeld om te laten zien hoe een methode kan helpen om te differentiëren. Deze methode biedt een niveaulijn aan. Dit is voor leerlingen die rekenen lastig vinden. Binnen deze methode wordt ook meesterwerk aangeboden voor leerlingen die extra verdieping nodig hebben.

Meer-/hoogbegaafdheid plus- en pr8tklas

Op De Vlucht hebben we mogelijkheden om te compacten en te versnellen.

Naast het compacten en versnellen van de leerstof, werken we ook met projectgroepen en Meesterwerk. Dit is een verrijkend lesprogramma voor kinderen die meer en/of ander werk aankunnen. In overleg met ouders, leerkrachten en intern begeleider kunnen de leerlingen hiervoor in aanmerking komen. Daarnaast is er een bovenschoolse voorziening voor de hoogbegaafde leerlingen, de Plusklas.

Ook werken we samen met het voortgezet onderwijs in Bunschoten aan de Pr8tklas. Dit is een voorziening voor leerlingen in groep 8 die meer praktisch georiënteerd zijn. Een klein aantal leerlingen mag hier op advies van de leerkracht één keer in de week aan deelnemen.

Hoorrecht

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen worden gehoord en gezien.

Al onze leerkrachten voeren twee keer per jaar een kindgesprek met elke leerling. Daar wordt gesproken over welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Kinderen met een TOP dossier denken zelf mee over hun onderwijsbehoeften, dit doen we door middel van een voortgangsgesprek

met het kind zelf waarbij de ondersteuning wordt besproken.

Ook werken we samen met De Boei (schoolmaatschappelijk werk). We noemen dat 'samen op de bank'. Iedere week krijgen leerlingen de gelegenheid om een gesprek aan te vragen. Ze hebben dan de mogelijkheid om zorgen en vragen te delen. Met instemming van de leerling wordt informatie, indien nodig, gedeeld met de intern begeleider en ouders.

Vanaf groep 5 mogen leerlingen bij de rapportbesprekingen aanwezig zijn. In groep 8 zitten de leerlingen verplicht om aan het begin van het schooljaar bij het start(ambitie)gesprek en halverwege het schooljaar bij het adviesgesprek voortgezet onderwijs.

Daarnaast hebben we een leerlingenraad waar we trots op zijn. Zij komen regelmatig met goede ideeën die worden meegenomen op de agenda van het MT. Zo ervaren leerlingen dat hun mening telt op De Vlucht. De beschrijving van het hoorrecht is als laatste bijlage toegevoegd. (zorg en begeleiding)

IB/ bouwcoördinatoren

Fettina van Amerongen is onze intern begeleider voor de groepen 4 t/m 8; dit houdt in dat zij de leerlingen zorg binnen onze school coördineert. **Annelies Kralendonk** is de IB'er voor de onderbouw (gr 1 t/m 3).

De intern begeleider (IB'er) ondersteunt leerkrachten bij het volgen en begeleiden van de ontwikkeling van de leerlingen. De IB'er houdt samen met de leerkrachten de voortgang van de leerlingen in de gaten, denkt mee over extra ondersteuning waar nodig en onderhoudt contact met ouders en externe specialisten. Zo helpt de IB'er om ervoor te zorgen dat ieder kind de juiste begeleiding krijgt en zich optimaal kan ontwikkelen. Indien u vragen of zorgen heeft t.a.v. uw zoon/dochter is de leerkracht altijd het eerste aanspreekpunt, in overleg met de leerkracht kan de IB'er meedenken t.a.v. verschillende vraagstukken.

Fettina werkt op dinsdag, woensdag en Annelies Kralendonk op maandag. Tevens is Fettina lid van het management-team.

Annelie vd Mheen is onze onderbouwcoördinator. Zij is op dinsdag ambulant voor onderbouwzaken.

Gea Koelewijn is onze bovenbouwcoördinator (groep 4 t/m 8), waarvoor zij op dinsdag beschikbaar is.

Deze taak houdt in dat zij allerlei zaken op onderwijsinhoudelijk gebied coördineren. De coördinatoren maken deel uit van het managementteam.

Opleidingsschool

Wij zijn een opleidingsschool voor de Marnix Academie. Hanneke de Graaf is onze SOL (schoolopleider). Zij coacht en begeleidt studenten van de PABO en andere stagiaires, evenals de leerkrachten die deze stagiaires in de groep begeleiden.

Onderwijsaanbod

Ons onderwijs aanbod heeft betrekking op:

- de cognitieve ontwikkeling
- de sociaal-emotionele ontwikkeling
- de creatieve ontwikkeling
- de motorische ontwikkeling
- burgerschapsvorming

De leerstof ligt voor een groot deel vast in onze moderne methodes. Daarnaast spelen we in op de actualiteit. Alle schoolvakken voldoen aan de kerndoelen.

Godsdienstonderwijs

Elke schooldag wordt geopend en beëindigd met gebed. Daarbij worden ook liederen gezongen.

Driemaal per week wordt een verhaal uit de bijbel verteld, waarbij we voor de keuze van de verhalen in groep 1 t/m 8 gebruikmaken

van het rooster van Kind op Maandag. Jaarlijks vindt er een christelijke viering plaats voor alle groepen in de kerk. (Pasen of Kerst) Daarnaast vieren we gezamenlijk Dankdag en Biddag.

Kwink

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van de methode Kwink. Elke week worden 2 lessen gegeven. De Kwinkslagen die in Kwink genoemd worden, zijn de basis van het gedrag dat we onze leerlingen willen aanleren.



We hebben met elkaar, n.a.v. onze kernwaarden, de volgende slogan gekozen voor de Vlucht:

'Ik maak keuzes die positief zijn voor de groep, de school, mezelf en de wereld om mij heen'.

Deze slogan is verwerkt in een poster, waar de Kwinkslagen op te zien zijn. Deze poster hangt in alle klassen en openbare ruimtes.

Burgerschap

De definitie van burgerschap volgens de Onderwijsraad (2012) luidt: 'Jongeren leren vanuit eigen idealen, waarden en normen te functioneren in een pluriforme (veelzijdige), democratische samenleving en ontwikkelen het vermogen om aan deze samenleving een bijdrage te willen leveren.'

Gelijke kansen, respect voor verschillen en kunnen opkomen voor de rechten en vrijheden van jezelf én van anderen, zijn cruciaal voor een veilige en rechtvaardige samenleving. Het is daarom belangrijk om kinderen, van jongs af aan, kennis, houding en vaardigheden over burgerschap en mensenrechten bij te brengen.

Op De Vlucht vinden we het belangrijk dat leerlingen actief en positief meedoen in een kleurrijke samenleving. Om hier vorm aan te geven moeten leerlingen in een veilige en gestructureerde omgeving belangrijke vaardigheden oefenen. Denk hierbij aan tolerantie, gelijkwaardigheid en autonomie. Waarden en normen worden namelijk niet meer door iedereen herkend en een actieve en positieve houding moet aangeleerd of gestimuleerd worden. Naast het stimuleren van de positieve grondhouding van leerlingen, ouders en teamleden, willen we gebruik maken van de 33 KWINK-lessen rond het thema Burgerschap en Tolerantie. Zo waarborgen we een gestructureerde doorgaande lijn en bieden we onze leerlingen een goede weg richting een pluriforme maatschappij. Daarnaast is Burgerschap geïntegreerd in andere vakgebieden. Denk hierbij aan de zaakvakken, Wonderlijk Gemaakt en verkeer. We gaan bij burgerschap deels uit van onze populatie: wat hebben onze leerlingen nodig? We gebruiken daarvoor ook vragenlijsten die leerlingen en leerkrachten invullen.

Sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheid

Bevordering sociale redzaamheid / Anti-Pestprotocol

Op onze school werken we aan het ontwikkelen van sociaal gedrag en aan het bijbrengen van inzicht en vaardigheden met betrekking tot sociaal gedrag.

We hanteren regels in de groep (deze regels zijn op elkaar afgestemd), in de school, op het plein en in de sportruimten.

Kwink besteedt preventief aandacht aan pestgedrag. Kinderen mogen niet het mikpunt zijn of dreigen te worden van de

groep. **We werken op De Vlucht met een veiligheidsplan.** Hieronder staan beschreven protocollen waarin wordt beschreven hoe te handelen bij voorkomend pestgedrag. *Krijgt uw kind te maken met pestproblematiek, neem dan alstublieft contact op met de leerkracht. Hij of zij zal dan het pestprotocol met u doornemen en eventueel vervolgspraken met u maken.*

De gehele schoolloopbaan door, worden door de leerkrachten regelmatig signaleringslijsten ingevuld m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling. Opvallendheden worden toegevoegd aan het leerlingdossier. De leerlingen vanaf groep 5 vullen ook twee keer per jaar zelf een vragenlijst 'veiligheid' in van CITO-Leerling in Beeld.

Al onze medewerkers zijn in het bezit van een V.O.G. (verklaring omtrent gedrag)

De klachtenregeling is vindbaar op de website van scholengroep Wijzer.

ARBO beleid

Voor ons schoolgebouw hebben we een ontruimingsplan opgesteld. Dit treedt bijvoorbeeld in werking als er brand uitbreekt. Het plan wordt jaarlijks geoefend. Volgens de arbo regels moeten er op school bedrijfshulpverleners zijn. Vijf collega's worden hiervoor jaarlijks geschoold.



Eenmaal in de 4 à 5 jaar wordt er een risico-inventarisatie gehouden. Deze algemene schoolverkenning wordt uitgevoerd door de arbodienst, waarbij wij zijn aangesloten. Aan de hand van de bevindingen volgt een plan van aanpak. Met behulp van standaardlijsten wordt een ronde door het schoolgebouw gemaakt om te zien of alles volgens de regels is. Er wordt

bijvoorbeeld gelet op veiligheids-glas, stopcontacten, de snijmachine, toegankelijkheid chemische stoffen en andere situaties die voor kinderen gevaar op kunnen leveren.

Bij een schoolverkenning wordt ook de schoolorganisatie doorgelicht op zaken als ziekteverzuim van leerkrachten en personeelsbeleid. Hier werkt een MR-lid uit het team aan mee.

De blusmiddelen die zijn aangebracht, de speeltoestellen op het schoolplein en in het speellokaal worden jaarlijks gecontroleerd door deskundigen.

Op school werken wij met een preventiemedewerker, Zij is tevens het aanspreekpunt binnen school. Dit alles in het kader van de in het voorjaar 2015 op verenigingsniveau vastgestelde beleidsnotitie 'Agressie, Geweld en Seksuele Intimidatie'. Het sociaal veiligheidsplan van de Vlucht is in te zien bij de directeur.

Expliciete Directe Instructie

In groep 1 t/m 8 werken wij met EDI (Expliciete Directe Instructie) als didactisch model bij het vak rekenen en begrijpend lezen. Tijdens de spellingles gebruiken wij de principes van EDI bij de nieuwe lesstof. Bij EDI staat een duidelijk lesdoel centraal en geeft de leerkracht gestructureerde instructie in kleine stappen. Elke EDI les bestaat uit dezelfde 4 fasen, waarin de verantwoordelijkheid steeds verder wordt overgedragen van leerkracht naar leerling. Tijdens de lessen doorlopen we vier fasen: Ik – Wij – Jullie – Jij.

- **Ik:** de leerkracht legt de nieuwe stof uit en laat zien hoe een taak aangepakt wordt.
- **Wij:** leerkracht en leerlingen oefenen samen, met begeleiding en uitleg.
- **Jullie:** leerlingen oefenen in tweetallen of kleine groepjes, terwijl

de leerkracht observeert en korte hulp geeft.

- **Jij:** de leerling werkt zelfstandig en laat zien dat het leerdoel gehaald is.

Leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en krijgen tijdens de les actieve betrokkenheid, begeleide oefening en gerichte feedback. Door regelmatig te controleren of de leerstof begrepen wordt, kan de leerkracht tijdig ondersteuning of extra uitdaging bieden. EDI zorgt voor duidelijkheid, effectieve leertijd en gelijke kansen, waardoor leerlingen met vertrouwen en succes kunnen leren.

Werkwijze onderbouw

In de onderbouw staat een veilig en warm pedagogisch klimaat centraal. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich fijn voelen, gezien worden en zich zo kunnen ontwikkelen. Een goede relatie tussen leerling en leerkracht vormt de basis voor het leren.

Beredeneerd aanbod

Vanuit deze basis werken wij met een beredeneerd aanbod voor taal en rekenen, dat aansluit bij de ontwikkelingsfase van het jonge kind. Wekelijks staan er meerdere taal- en rekendoelen centraal, waarmee wij vorm geven aan de leerlijnen en tussendoelen van de SLO.

Rekenen in de onderbouw

In de onderbouw werken wij doelgericht aan rekenen, met twee rekendoelen per week. De lessen worden door de leerkrachten zelf ontworpen, zodat zij aansluiten bij het ontwikkelingsniveau en de belevingswereld van de kinderen. Wij werken met stappenplannen volgens het EDI-model, waarin duidelijke instructie, begeleide oefening en zelfstandige verwerking centraal staan. Daarnaast maken wij gebruik van de methode 'Met Sprongen Vooruit', waarmee kinderen spelenderwijs aan rekendoelen werken. Per rekendoel maken wij een

bewuste keuze in werkvormen, zodat rekenen vooral ook erg leuk is.

Taal in de onderbouw

In de onderbouw werken wij met twee taaldoelen per week, die aansluiten bij de ontwikkeling van jonge kinderen. Dagelijks besteden wij aandacht aan woordenschat met behulp van de methode Logo 3000. Wij zorgen ervoor dat de woorden aansluiten bij het thema. Daarnaast wordt er elke dag voorgelezen, wat bijdraagt aan taalontwikkeling, luistervaardigheid en leesplezier. Om het tekstbegrip te verdiepen, zijn leerkrachten opgeleid t.a.v. het aanbieden van close reading m.b.v. rijke teksten in de onderbouw, waarbij kinderen actief nadenken over verhalen, woorden en betekenissen. Zo leggen wij een stevige basis voor de verdere taalontwikkeling.

Motoriek in de onderbouw

In de onderbouw werken wij doelgericht aan de motorische ontwikkeling van kinderen. We zorgen ervoor dat alle doelen gedurende het schooljaar aan bod komen. Zowel de fijne motoriek (zoals knippen, tekenen en bouwen) als de grove motoriek (zoals bewegen, klimmen en balvaardigheden) zijn hierin geïntegreerd.

EDI in de onderbouw

Vanaf de start op school maken kinderen kennis met het EDI-model, waarbij onze leerkrachten ervoor zorgen dat de instructie aansluit bij de belevingswereld van het kind. Hiervoor gebruiken wij concrete materialen, rollenspellen en voorbeelden, zodat de stof voor jonge kinderen tastbaar, begrijpelijk en boeiend is.

Spelend leren

Tegelijkertijd hechten wij veel waarde aan leren door (rollen)spel, zowel binnen als buiten. Door spelenderwijs te ontdekken en te oefenen binnen een thema, maken kinderen nieuwe kennis en vaardigheden eigen op een natuurlijke en motiverende manier. Leerkrachten begeleiden het spel door mee te spelen of spelscripts uit te

werken. Het voorspelen van een rollenspel helpt kinderen meer verdieping in het spel aan te brengen.

Thematiseren en hoekenspel

Een rijke leeromgeving draagt tevens bij aan de ontwikkeling van het jonge kind. We werken vanuit uitdagende hoeken. Voorbeelden hiervan zijn de huis-, bouw-, knutsel-, ontdek-, taal- en rekenhoek. Deze hoeken vormen wij samen met de leerlingen, waardoor zij medeverantwoordelijk zijn en de hoeken hun interesses en nieuwsgierigheid weerspiegelen.

Dit alles doen wij thematisch. Elk semester bieden wij de kinderen een nieuw thema aan, waarbij wij samen met de kinderen de verdieping zoeken. Wij starten met een woordweb en vragen de kinderen om input, wat wil het kind leren of ontdekken? Zo combineren wij doelgericht onderwijs met een rijke speel leeromgeving, waarin ieder kind zich veilig en gewaardeerd voelt.

Homogene groepen

Wij werken met homogene groepen in de onderbouw. Leerkrachten kunnen de instructie, het spel en de activiteiten gericht afstemmen op het ontwikkelingsniveau van de groep. Daarnaast bouwen wij op jonge leeftijd al een positieve groepsdynamiek.

Zo wordt in groep 2 aandacht besteed aan de voorbereiding op groep 3. Wekelijks krijgen de kinderen een klank aangeboden, waarbij onze instructie gebaseerd is op de methodiek van José Schraven. Wij zetten met name in op de klank-teken koppeling, auditieve analyse en synthese. Wij maken gebruik van de klankgebaren van STAAL zodat er een soepele overgang is naar het leren lezen in groep 3.

Een dag in de kleutergroep

De schooldag begint met een spelinloop. De kinderen starten met een activiteit aan tafel. Zo heeft de leerkracht de mogelijkheid om kinderen individueel te begroeten. Wij

ontvangen de kinderen bij de ingang van het klaslokaal en schudden hen de hand.

Bijbelverhaal en KWINK

Dagelijks beginnen wij in de kring. Er wordt samen gebeden, gezongen en 3 x per week geluisterd naar een Bijbelverhaal. Tweemaal per week besteden wij aandacht aan sociaal emotioneel leren m.b.v. KWINK. In de kring wordt ook de dagplanning doorgenomen met behulp van de dagritmekaarten. Iedere dag bekijken we samen welke dag het is, wat de datum is en wat voor weer het is.

Routines

In de kleutergroepen zetten wij in op het aanleren van routines. Routines geven kinderen houvast en een stukje autonomie. Het biedt de ruimte om veel zelf te kunnen, omdat ze duidelijk weten wat er van hen verwacht wordt.

Gym en buitenspelen

De kinderen van de groepen 1 en 2 hebben twee keer per week een gymles in het speellokaal. Gym geven wij in circuit vorm, waarbij de kinderen in kleine groepjes een circuit van 4 spelonderdelen volgen. Ook met gym volgen wij de leerlijnen van de SLO. De gymles wordt door de eigen leerkracht verzorgd.

Het is voor de kinderen verplicht om gym schoenen te dragen, deze blijven op school.

Buitenspelen vinden wij erg belangrijk. De kinderen spelen dagelijks tweemaal per dag buiten (45 - 60 minuten per moment). Op de dagen dat er gym gegeven wordt kan hiervan afgeweken worden. Wij hebben een rijk aanbod aan materiaal dat de (motorische) ontwikkeling van kinderen stimuleert. Denk hierbij aan (loop)fietsen, materiaal om spel in de zandbak te stimuleren en open end speelgoed dat op meerdere manieren gebruikt kan worden om ook buiten het rollenspel te stimuleren.

Bovendien nemen wij ons thema mee naar buiten, zodat ook buiten verdieping kan worden gegeven aan het thema en ons spel.

Overige vakken

Wij vinden het belangrijk om de kinderen op jonge leeftijd al kennis te laten maken met verschillende ontwikkelingsgebieden. Zo maken wij veel ruimte voor de creatieve ontwikkeling, bieden we muzieklessen en geven wij Engels vanaf groep 1. Aandacht voor wereldoriëntatie bevindt zich ruim binnen ons thematisch werken.

Brengen en halen in de onderbouw

De kinderen in de onderbouw mogen gebracht worden tussen 08.20 uur en 08.30 uur. Om de rust voor de kinderen in de groep te bewaren, vragen wij ouders afscheid te nemen op het plein, voor de kleuteringang. Er staat een leerkracht op het plein om de leerlingen te begroeten. Regelmatig organiseren wij inloop-weken. Tijdens een inloopweek bent u welkom om mee te lopen de klas in en uw kind te begeleiden bij de spelinloop. Om 13.55 loopt de leerkracht naar buiten met de groep, als ouders wacht u buiten het hek.

Informatievoorziening

Door middel van een kleuterinformatiebrief worden ouders elk semester op de hoogte gesteld van het thema en de activiteiten die de volgende weken aan bod zullen komen.

Digi-keuzebord (DKB)

Om onze leerlingen goed te kunnen monitoren maken wij gebruik van een leerlingvolgsysteem in de onderbouw. Wij werken met Digikeuzebord Leerlijnen. Dit kindvolgsysteem bevat leerlijnen voor de vier ontwikkelingsgebieden: sociaal-emotioneel, taal, rekenen en motoriek. Onze leerkrachten observeren de leerlingen dagelijks. Tijdens spelsituaties, instructies en vrije momenten. Deze observaties verwerken wij in ons leerlingvolgsysteem, waardoor wij voor elk kind een duidelijk beeld hebben bij hun ontwikkeling op de verschillende gebieden. Wij beseffen ons dat de ontwikkeling bij jonge kinderen grillig verloopt, kinderen ontwikkeling zich veelal in sprongen.

Daarom volgen wij de leerlingen het gehele schooljaar door m.b.v. de leerlijnen, zodat wij een goed beeld hebben bij de ontwikkeling van uw kind.

Groep 3 t/m 8: overige vakken

Nederlandse taal

We werken met de methode 'STAAL'. Staal is een moderne taal/spelling-methode die uitgaat van de nieuwste inzichten. Zo krijgen kinderen elke dag een half uur spelling en wordt de woordenschat op een duidelijke en creatieve manier geoefend. Elk thema wordt afgesloten met een talige toepassing. Denk daarbij aan spreekvaardigheid en luisteren. Staal sluit aan bij de kerndoelen. Dit schooljaar gaan we kijken naar een nieuwe methode.

Lezen

Na de voorbereidingen in groep 1 en 2 wordt in groep 3 de start gemaakt met het leren lezen aan de hand van de methode: "Veilig leren lezen".

Dit aanvankelijk lezen wordt in de hogere groepen voortgezet met het technisch lezen. We gebruiken Nieuw Nederlands Junior (geïntegreerd technisch lezen, begrijpend lezen en leesplezier). We gaan indien nodig individueel door met de kinderen, totdat zij een aanvaardbaar niveau hebben bereikt. Het moment waarop dit wordt bereikt, verschilt per kind.

Technisch leesniveau

De vorderingen van het technisch lezen worden getest met CITO-leestoetsen. Met de toets *AVI/DMT en het dyslexieprotocol* meten we de technische leesvaardigheid in groep 3 door na te gaan hoe nauwkeurig de leerlingen woorden/teksten kunnen lezen. Met de toetsen *AVI/DMT* voor groep 3 t/m 8 meten we niet alleen de nauwkeurigheid, maar ook de vlotheid van het technisch lezen.

In groep 3 vindt het oefenen op leesteknik plaats binnen de groep. Eventueel wordt er

thuis geoefend.

Natuurlijk wordt vanaf het begin al veel aandacht besteed aan leesbeleving en het leesbegrip. We gebruiken o.a. onze prachtige schoolbieb, De Bieb Op School, voor leesmotivatie.

We proberen de kinderen ook enthousiast te maken voor het lezen van boeken 'leespromotie'. Dit gebeurt door bijv. het voorlezen, het lezen van boeken uit de klassenbibliotheek (Bieb op School) of de openbare bibliotheek, het houden van een boekbespreking, etc.

Klassenbezoeken aan de bibliotheek, het stimuleren van het lenen van boeken uit de bibliotheek en het gebruik maken van leskisten die door de bibliotheek beschikbaar zijn gesteld, worden in de groepen gedaan. We besteden in oktober aandacht aan de Kinderboekenweek. We combineren dat met de GSK-activiteiten.

Schrijven

De groepen 3 t/m 8 werken met de methode Pennenstreken. De kinderen leren op De Vlucht de blokletters en een los handschrift. Het doel is een leesbaar, eigen en vlot geschreven handschrift.

Engels

In alle groepen werken we met GROOVE-ME. Met het oog op de toekomst van onze leerlingen zijn we ervan overtuigd dat Engels steeds belangrijker wordt en om onze leerlingen het beste op dit gebied mee te geven, bieden we Engels aan vanaf groep 1. In de groepen 1 t/m 3 is de aanpak vooral speels: liedjes, filmpjes, communicatie, uitspraak e.d. In de groepen 4, 5 en 6 komt ook het lezen en schrijven aan de orde, terwijl het in de groepen 7 en 8 vooral om een goede voorbereiding voor het voortgezet onderwijs gaat. Ook hier vinden we motivatie en spreekvaardigheid erg belangrijk. Groove.me neemt moderne popsongs als uitgangspunt. We kijken hierbij kritisch naar de aansluiting bij onze identiteit.

Rekenen/wiskunde

Onze reken werkwijze is opgebouwd uit drie componenten: instructie (Getal & Ruimte), verwerking (Getal en Ruimte) en automatiseren (Rekensprint). Dagelijks vindt er een rekenles plaats waarbij het lesdoel centraal staat. We werken volgens de principes van EDI (ik doe het voor, wij doen het samen, jullie doen het samen, jij doet het zelfstandig). Alle rekendomeinen en kerndoelen komen aan de orde. Rekenen wordt onafhankelijk getoetst met de CITO.

Wereldoriëntatie

Het leren over de wereld om ons heen, dichtbij en steeds verder weg, wordt in groep 3 en 4 op een vertrouwde manier opgepakt: zoals de kleuters van groep 1 en 2 aan de hand van thema's leren, gebeurt dit ook in groep 3 en 4 m.b.v. thema's. Ook programma's uit het aanbod van de school-televisie worden hierbij gebruikt. We werken thematisch. Vanaf schooljaar 2026-2027 werken de groepen 3 en 4 met Plein Junior.

In groep 5 t/m 8 werken we vanaf 2025-2026 met de methode Plein Junior, een geïntegreerde zaakvakmethode. In 2025-2026 wordt deze methode geïmplementeerd. Naast de zaakvakken bevat de methode ook techniek en burgerschap.

Verkeer

Vanaf groep 4 wordt gewerkt met de digitale verkeerskrant "Stap Vooruit" van Veilig Verkeer Nederland.

In groep 5 en 6 wordt gebruikgemaakt van de digitale verkeerskrant "Op voeten en fietsen" van Veilig Verkeer Nederland. In groep 7 en 8 wordt gewerkt met de "Jeugd verkeerskrant" van Veilig Verkeer Nederland. In groep 7 nemen de leerlingen deel aan het theoretische en praktische verkeersexamen van Veilig Verkeer Nederland.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs voorziet in de natuurlijke bewegingsbehoefte van kinderen en draagt bij aan hun motorische en sociale ontwikkeling.

De lessen gymnastiek zijn methodisch opgebouwd. De (vak)docenten maken gebruik van leerlijnen.

In de jaarkalender vindt u de exacte gymtijden.

Sportactiviteiten

Jaarlijks vindt er een schaaktoernooi plaats, in januari het handbaltoernooi en onze zwemmers komen in de maand april bij het waterpolotoernooi aan bod.

De teams worden door de betreffende leerkrachten samengesteld, eventueel in overleg met of door een begeleidende / coachende ouder.

In mei vindt de grootste sportieve happening plaats: de SPORTDAG. Deze wordt gehouden voor alle basisscholieren uit ons dorp die in groep 3 t/m 8 zitten.

Schoolzwemmen

De kinderen van de groepen 5 en 6 hebben schoolzwemmen in zwembad 'De Duker'.

De zwemlessen worden één keer per twee schoolweken gegeven.

De zwemlessen zijn voor onze kinderen op maandag van 13.00 uur tot 14.00 uur.

De groepen vertrekken om 12.30 uur fietsend onder begeleiding van de leerkracht naar het zwembad. Het zwemprotocol is in te zien bij de directie en wordt ondertekend.

Expressie activiteiten

Tot de expressie activiteiten behoren:

- tekenen
- handvaardigheid
- muzikale vorming
- kunstzinnige vorming

Hoewel er bij veel leer- en vormingsgebieden al sprake is van expressie-activiteiten, worden de bovengenoemde activiteiten ook nog in aparte lessen aangeboden. Daarnaast zijn er creatieve uren in de midden- en bovenbouw. We werken dan met heterogene groepen.

We gebruiken voor ons creatief uur een methode die uitgaat van leerlijnen. (Crea in een Notendop).

De methode gaat uit van de beeldaspecten: vorm, ruimte, kleur, licht, textuur en

compositie. Per leerjaar worden verschillende leerdoelen per domein aangeboden.

Tijdens de **muzieklessen** (1-2-3 ZING) in de groepen 1 t/m 8 besteden we aandacht aan:

- muziek maken
- muziek en beweging
- het beluisteren van muziek
- omgaan met instrumenten
- spreken over muziek
- noteren van muziek

Voor **kunstzinnige vorming** maakt onze school gebruik van de dienstverlening van het steunpunt "Kunst Centraal".

In het door onze school gekozen basispakket en kunstmenu komen de volgende onderdelen aan bod:

1. audiovisuele vorming
2. beeldende vorming
3. dansante vorming
4. literaire vorming
5. muzikale vorming
6. dramatische vorming

Alle vakgebieden komen gedurende de gehele basisschoolperiode (van groep 1 t/m groep 8) tenminste twee keer aan de beurt.

Het aanbod bestaat uit ondersteuning voor projecten in de klas die worden uitgevoerd door de groepsleerkracht of vakdocenten.

Soms is er een voorstelling.

In het kader van *cultuureducatie* wordt aandacht besteed aan cultuur in de directe omgeving van de kinderen, d.w.z. op lokaal niveau.

Jaarlijks wordt door de school in overleg met het steunpunt een keuze gemaakt uit het aanbod.

Digitale geletterdheid

Onze school heeft voor ieder kind vanaf groep 3 een chromebook beschikbaar.

Het kind leert om te gaan met de chromebooks. Het kind leert ook te werken met de voor zijn / haar doelgroep bestemde computerprogramma's (vanaf groep 1 t/m

groep 8). Vanaf groep 6 leren de kinderen o.a. om werkstukken op de computer te maken en presentaties te geven en leren omgaan met het gebruik van Google Drive. De school beschikt over diverse software op het gebied van wereldoriëntatie, rekenen/wiskunde, lezen, taal, enz. Deze computerprogramma's kunnen worden ingezet in de groep en voor extra hulp.

Het leerteam Digitale Geletterdheid werkt dit schooljaar verder aan de visie en aan de beschrijving en opbouw van het ICT-onderwijs.

We werken met een ICT-protocol ('hoe om te gaan met computers'). De kinderen van de midden- en bovenbouw hebben deze gedragsregels met betrekking tot hun computergebruik ook ondertekend.

Al onze chromebooks zijn aangesloten op een netwerk. Ons netwerk wordt onderhouden door QLICT, een bedrijf dat gespecialiseerd is in het basisonderwijs. De kinderen kunnen onder hun eigen naam inloggen en hebben vervolgens toegang tot een eigen 'map', waarin ze hun werk kunnen openen en opslaan. De kinderen kunnen ook op het internet, echter m.b.v. een zoekmachine die alleen sites geeft die door onderwijsmensen uitvoerig zijn gecontroleerd.

De leerkrachten beschikken over een eigen computer in de klas. Bijna alle gegevens worden op de computer bijgehouden: de rapportcijfers, het CITO-LOVS (Leer en Onderwijs Volg Systeem), geïntegreerd in ons leerlingadministratieprogramma "ParnasSys", de toetsen met de daarbij behorende actie, enz. U krijgt als ouder een inlogcode voor Parnassys.

In alle groepen is een moderne touchscreen beschikbaar als klassenbord.

Als de kinderen materialen stuk maken, zijn de ouders verantwoordelijk. Nieuwe oortjes zijn te koop voor 2,50 euro.

Huiswerk

Het geven van huiswerk vinden wij een waardevolle aanvulling op het leren in de klas. Het draagt op verschillende manieren bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Zij leren plannen, organiseren en zelfstandig leren, vaardigheden die essentieel zijn in het voortgezet onderwijs en waarop wij hen voorbereiden. Daarnaast draagt huiswerk bij aan het verbeteren van de basisvaardigheden zoals lezen, rekenen en spelling. Tot slot vergroot huiswerk de betrokkenheid van ouders bij de leerstof en de ontwikkeling van hun kind.

Huiswerk per groep

Groep 3

Vanaf kern 1 krijgen de leerlingen leesbladen mee naar huis.

Groep 4

Na de herfstvakantie krijgen de leerlingen wekelijks een leesblad of rekenblad mee naar huis. De nadruk ligt op het onderhouden van de basisvaardigheden.

Groep 5

Wekelijks krijgen de leerlingen leeswerk of maakwerk mee naar huis. Het gaat om kleine opdrachten die aansluiten bij de lessen in de klas, waarbij onderhoud van lezen, rekenen en spelling centraal staat.

Groep 6

In deze groep start het leerwerk, met maximaal één leertoets per week. Na de herfstvakantie krijgen de leerlingen daarnaast twee keer per maand maakwerk mee naar huis, gericht op rekenen, spelling en lezen.

Groep 7

Er worden maximaal twee leertoetsen per week afgenomen. Na de herfstvakantie krijgen de leerlingen wekelijks maakwerk mee naar huis voor rekenen, spelling en lezen.

Groep 8

De afspraken zijn gelijk aan die van groep 7. Het maakwerk start direct na de zomervakantie.

Teamscholing en schoolontwikkeling

Als scholen team werken we voortdurende kwaliteitsverbetering door scholing van het team, van individuele teamleden en de directie.

Jaarlijks wordt een scholingsplan voor het team vastgesteld, met een aantal persoonlijke nascholingen op het gebied van het onderwijs aan alle groepen, de leerlingenzorg, e.d.

Jaarlijks worden ook de resultaten van het onderwijs geëvalueerd aan de hand van de toetsuitslagen.

Naar aanleiding van de uitkomsten worden bijv. het schooljaarplan en het scholingsplan met externen samengesteld. Verschillende tevredenheidsonderzoeken leveren ook input voor kwaliteitsverbetering.

Enquêtes/tevredenheidsonderzoeken

In mei 2025 hebben we de tweejaarlijkse ouder-enquête gehouden. De vragenlijst is geëvalueerd en besproken met het team, het MT, de MR en de ouders mbv een ouderbrief. In 2023 was de laatste leerling-enquête. De uitslagen waren positief. De leerlingen gaven De Vlucht een 8,4.

Jaarlijks wordt de sociale veiligheidsenquête van de kinderen (mbv Leerling Beeld) naar de inspectie gestuurd.

N.a.v. deze enquête zijn er speerpunten geformuleerd. Deze punten worden in de loop van de komende jaren aangepast en uitgevoerd. Ook de leerlingenraad is hierbij betrokken.

Studiedagen

Naast ons reguliere lesprogramma en het vakantierooster hebben wij de beschikking over zogenaamde marge-uren. Dit zijn uren die buiten het wettelijk verplichte aantal

lesuren vallen en die wij kunnen gebruiken voor teamstudiedagen.

Hier maken wij graag gebruik van, omdat dit bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs voor uw kind. Dit betekent dat de leerlingen, naast de reguliere vakanties en eerder geplande vrije dagen, ook op enkele extra dagen vrij van school zullen zijn. In de jaarkalender vindt u de betreffende data.

Avondvierdaagse

De avondvierdaagse is een happening die door ouders georganiseerd wordt: de ouders verzorgen de inschrijving, de verdeling in groepjes en de informatie. Ouders zijn verantwoordelijk voor de begeleiding tijdens de avondvierdaagse.

Schoolreisje/schoolkamp

Voor de kinderen van groep 3 t/m 7 is er jaarlijks een schoolreisje. (*Voor komend cursusjaar: zie jaarkalender*).

De kinderen van groep 8 gaan ter afsluiting van hun periode op de basisschool een paar dagen op schoolkamp (*zie de jaarkalender*). Hiervoor wordt een bijdrage aan de ouders gevraagd.

Schoolfotograaf

Elk jaar komt de schoolfotograaf op school om geheel vrijblijvend foto's te maken van de groepen (elk jaar) en van individuele kinderen (één keer per twee jaar). In dit cursusjaar worden groeps- en individuele foto's gemaakt.

Nieuwsbrieven

Eens per vier weken ontvangt u een nieuwsbrief, genaamd "**DE VLUCHTPOST**". Hierin verantwoorden we de schoolontwikkeling en houden we u op de hoogte van het reilen en zeilen in de school. Ook dit cursusjaar wordt De Vluchtpost per mail/PARRO verspreid door de directeur. Vier keer per jaar krijgt u een groepsgebonden nieuwsbrief van de leerkracht met vakinhoudelijke informatie en de doelen die we behandelen. De ouders/verzorgers van de instroom-kinderen ontvangen van de leerkracht een speciaal 'instroom-informatieboekje'. De leerkrachten houden u op de hoogte via de eigen Parro, middels foto's en berichtjes uit de groep.

Zending

Elke week wordt er op maandagmorgen zendingsgeld opgehaald. Op deze manier willen we de kinderen bekend maken met een praktische kant van ons Christen zijn. In overleg met onze raden en het team zoeken we jaarlijks één of meer doelen uit om voor te sparen. De kinderen krijgen hierover informatie in de groep.

Allereerst sparen we voor een *adoptiekind: Gabriela uit Guatemala*. Haar hebben we via "Woord en Daad" geadopteerd. Naast de vaste maandelijkse bedragen voor onze adoptiekind, bekijken we regelmatig of er voldoende geld is voor eventuele andere doelen. *Hiervan ontvangt u ook altijd bericht.*

Ook dit schooljaar ontvangt u een speciale zendingbrief met de nodige informatie en foto's over onze adoptiekind, het school sponsorplan, e.d.

Lopend of op de fiets naar school

Het is fijn als kinderen die dichtbij de school wonen, lopend naar school komen i.v.m. ruimte gebrek voor alle fietsen. Wanneer de groep een uitje heeft zoals gym o.i.d. is de fiets natuurlijk wel nodig.

Iedere groep heeft een vaste plaats in onze fietsenstalling.

De school draagt geen verantwoordelijkheid voor fietsen die gestald worden op het plein bij beschadiging.

Wingo's, Fatbikes en elektrische steppen zijn niet toegestaan bij een schoolactiviteit, zoals zwemmen, gymmen, kamp of andere excursie.

Eten en drinken

Rond de ochtendpauze is er tijd om wat te eten en te drinken. In de groepen gebeurt dit gezamenlijk; het is een sociale gebeurtenis en tevens lestijd.

De kinderen mogen dus elke ochtend wat fruit/brood en drinken meenemen. Tussen de middag wordt er geluncht. De leerlingen hebben 2x per dag 15 minuten pauze.

Fruitedagen

Wij zijn een GRUIT school, wat betekent dat wij als tussendoortje dagelijks GROente of frUIT eten. Lust een leerling geen groente of fruit, dan is er de mogelijkheid om een extra boterham mee te nemen als tussendoortje. Uw kind is jarig? De traktatie mag dan een uitzondering zijn, hoewel er ook gezonde traktaties met fruit bestaan.

Hoofdluis

Iedereen kan hoofdluis krijgen. Gelukkig kunt u helpen de verspreiding tegen te gaan. We vragen u daarom of u regelmatig het hoofd van uw kind wilt controleren. U kunt dat het beste doen met een fijne kam. Waarschuwt u ook zo snel mogelijk de school, zodat we andere ouders (zonder de bron te noemen) ook kunnen waarschuwen om zo verdere verspreiding tegen kunnen gaan.

Mocht u hoofdluis of neten (de eitjes) bij uw kind ontdekken, dan kunt u deze bestrijden met een lotion, die bij de drogist en de apotheek verkrijgbaar is. Daarbij is het raadzaam om knuffels, jassen en kussens 48 uur in een afgesloten zak of 24 uur in de diepvriezer te bewaren.

Als preventieve maatregel hebben wij besloten dat het verplicht is dat iedereen dagelijks een luizencape voor zijn of haar jas gebruikt. Onze 'nieuwe' ouders krijgen het verzoek deze cape via school aan te schaffen. De kosten bedragen € 5,00.

Ook wij hebben als school een groep ouders die op maandag na iedere vakantie bij alle kinderen een controle uitvoert. Zo nodig volgt er een hercontrole. Wilt u specifieke informatie over hoofdluis, dan kunt u altijd contact opnemen met een van de ouders van de werkgroep. Hun namen en telefoonnummers zijn op school te verkrijgen. *Alles wordt vertrouwelijk behandeld!*

*Als er hoofdluis wordt geconstateerd, wordt u gebeld en moet u uw kind meteen behandelen. Dit om verspreiding te voorkomen. Daarna mag uw zoon/dochter weer naar school.
Via de PARRO ontvangt u bericht.*

Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen gaan soms door de klassen. Ook hebben we in onze hal een bak staan met gevonden voorwerpen die langere tijd in school zijn blijven liggen.

Mocht u iets missen, neem dan contact op met de desbetreffende groepsleerkracht. We kunnen dan even kijken of de verloren voorwerpen terug te vinden zijn in de school, in de "gevonden-voorwerpenkrat" of in de sporthal of in het zwembad.

Voor gevonden sleuteltjes staat er op de bar bij de keuken een apart potje. In juni gaan gevonden kledingstukken die niet zijn opgehaald naar de kringloop.

Schoolplein

De schoolpleinen van alle basisscholen te Bunschoten-Spakenburg zijn afgezet met hekwerken. Dit ter voorkoming van vandalisme buiten schooltijd. Slechts kinderen t/m 12 jaar mogen buiten schooltijd op de schoolpleinen spelen.

Na schooltijd worden de hekken op slot gedraaid en is toegang alleen mogelijk via een sluisje.

Contactmomenten groep 1-7

Wij vinden het belangrijk om u goed te informeren over de gang van zaken in de klassen en de ontwikkeling van uw kind. Daarom hebben wij verschillende contactmomenten gepland.

September: *info-avond* In het begin van het schooljaar vindt er een informatie-avond plaats.

Oktober: Eerste oudergesprek. Deze is verplicht, de CITO wordt besproken in de groepen 4/7.

Februari: Tweede gesprek Dit gesprek is verplicht voor alle ouders. De CITO wordt besproken in de groepen 3/7. Alle CITO toetsen zijn opnieuw afgenomen en uw kind ontvangt een rapport. We bevinden ons halverwege het schooljaar en vinden het belangrijk om u te spreken over de vorderingen en ontwikkelingen van uw kind(eren). Een van de leerkrachten is aanwezig. De kinderen vanaf groep 5 zijn ook welkom om deel te nemen aan het gesprek.

Juli: 3^e spreekavond. Deze is vrijwillig of op uitnodiging van de leerkracht. Het rapport wordt besproken.

Contactmomenten groep 8

Oktober: ambitiegesprek met de leerling en ouders(verplicht).
In deze gesprekken staat het voorlopige advies voor het voortgezet onderwijs centraal.

Januari: 2^e spreekavond. Alle ouders worden verwacht met hun zoon of dochter. Tijdens dit gesprek, dat +/- 15 minuten duurt, wordt een voorlopig advies uitgebracht.
Maart; hier vindt het definitieve adviesgesprek plaats.

Overig contact

Naast de gesprekken met de intern begeleider en de rapportbesprekingen is het regel dat tussentijds over leerlingen die extra zorg behoeven, contact met u wordt opgenomen.
Schroomt u niet bij zorgen ook contact met de school op te nemen.

Daarnaast zijn er 5x per jaar koffiemomenten met belangstellende ouders en hebben we een gebedsgroep van ouders die biddend om de school heen staan.

Extra bijlagen:

- * Scholengroep WIJZER, ondersteuningsteam
- * verwijzingen VO
- * ouderbijdrage en lidmaatschap
- * verantwoording uren
- * vrijwillige ouderbijdrage

*Ondersteuningsniveaus

*SOP (school ondersteunings plan)

bijlage 1 (WIJZER), lidmaatschap

Bunschoten

Geachte ouders/verzorgers,

Sinds 1 januari 2023 vallen de 10 christelijke en gereformeerde scholen in Bunschoten, Spakenburg

en Eemdijk onder onze nieuwe gezamenlijke schoolvereniging: Scholengroep Wijzer.

Wat merkt uw kind van de fusie tussen de schoolverenigingen? En wat merkt u als ouder van deze samenwerking? We nemen de vrijheid om te zeggen dat dit niet of nauwelijks het geval is. In deze memo delen we met u de ontwikkelingen die voor u als ouder/verzorger interessant zijn.

Vorig jaar hebben we u in de maanden augustus tot en met november op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen rondom de fusie. De afgelopen maanden hebben we ons geconcentreerd op het inregelen van de administratie en de organisatiestructuren. Daarnaast kreeg de harmonisatie van het

personeelsbeleid veel aandacht. Het wordt nu hoog tijd om u als ouders/verzorgers mee te nemen in

deze ontwikkelingen.

Aanmelding nieuwe leerlingen

De procedure van het aanmelden van nieuwe leerlingen was spannend. We hebben immers te maken met enkele scholen die 'nee' moeten verkopen aan ouders omdat ze vol zitten. Mede op aandringen van de gemeente hebben we onze aanmeldingsprocedure aangescherpt door ouders te vragen om een 2e schoolkeuze op te geven. Voor komend schooljaar kunnen we (gelukkig) alle kinderen plaatsen op de school waar de kinderen zijn aangemeld. We hebben gemerkt dat we last hebben van het beeld dat bij veel ouders leeft, dat kinderen vroeg aangemeld moeten worden. Leerlingen worden vanaf nu pas geplaatst nadat alle aanmeldingen binnen zijn. Waarbij we rekening

houden met broers en zussen op dezelfde school, de keuze voor de identiteit, onderwijsconcept van een school en de reisafstand tot een school.

Lidmaatschap schoolvereniging

Bij de inschrijving van uw kind bij de schoolvereniging VVGO of VCO hebben de meeste ouders (95%)

zich tevens ingeschreven als lid van de schoolvereniging (5% koos voor donateur). In het fusierapport

hebben de schoolbesturen de aannname gedaan dat de leden 'meegaan' naar de nieuwe schoolvereniging. In het College van Bestuur nemen we die aannname over, omdat er tijdens de ALV en het overleg met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden (GMR) geen vragen over zijn gesteld. Ieder lid heeft evenwel de ruimte om aan te geven dat hij/zij niet automatisch lid wil worden

van de nieuwe Scholengroep Wijzer. U kunt dit aangeven via het mailadres dat aan het einde van dit

memo vermeld staat.

Lidmaatschap Scholengroep Wijzer

Contributie en ouderbijdrage (dit is altijd vrijwillig)

U betaalt als ouder/verzorger twee vrijwillige bijdragen:

1. vrijwillige contributie, deze is bestemd voor de vereniging Scholengroep Wijzer
2. Vrijwillige ouderbijdrage, deze is bestemd voor de school

De bedragen voor de contributie en de ouderbijdrage verschiden bij de twee schoolverenigingen. Op de ALV is een voorstel gepresenteerd om tot vaststelling te komen van de bijdragen na de fusiedatum.

- Contributie lidmaatschap Scholengroep Wijzer -> € 35,- per gezin, per jaar (donateurschap vanaf € 25,- per jaar)

- o Bij VCO was de contributie € 43.
- o Bij VVGO bedroeg de contributie € 17.
- Vrijwillige ouderbijdrage -> € 50,- per kind, per jaar
- o Bij VCO bedroeg de vrijwillige ouderbijdrage € 22 per kind en werd daarnaast een bijdrage gevraagd aan de schoolreis van gemiddeld € 25.
- o Bij VVGO was de ouderbijdrage € 55 per kind (met korting voor grotere gezinnen).

Aanvullende bijdragen voor bijvoorbeeld het schoolkamp worden gefaseerd afgebouwd.

Een rekenvoorbeeld

Bij het onderzoek is een rekensom gemaakt in de situatie van een gezin met drie schoolgaande kinderen. Hieruit kunnen we concluderen dat de bijdragen die we vragen per saldo onveranderd zijn:

Een rekenvoorbeeld voor een gezin met 3 kinderen:

VCO:

Oude situatie: contributie 43 euro + ouderbijdrage 66 euro + 3 schoolreisjes 75 euro = 184 euro

Nieuwe situatie: contributie 35 euro + ouderbijdrage 150 euro = 185 euro

VVGO:

Oude situatie: contributie 17 euro + ouderbijdrage 170 euro = 187 euro

Nieuwe situatie: contributie 35 euro + ouderbijdrage 150 euro = 185 euro

Waar zijn de financiële bijdragen voor zijn bedoeld?

De vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks geïnd door de school of de activiteitencommissie (AC), voorheen vaak bekend als de Ouderraad (OR) van de school. Het gaat om een jaarlijkse bijdrage per kind. Het geld wordt besteed aan schoolactiviteiten zoals:

- Schoolreis en excursies
- Sinterklaas en Kerst
- Afscheidsavond groep 8
- Etc.

Lidmaatschap Scholengroep Wijzer

Ook kunnen via acties extra materialen en speeltoestellen worden aangeschaft, waarvoor in de vergoeding vanuit het ministerie geen ruimte is, zoals:

- Speeltoestellen op het schoolplein (eenmalig)
- Boeken voor de schoolbibliotheek (eenmalig)
- Etc.

Lidmaatschap en contributie

Leden verwerven via het betalen van de contributie het lidmaatschap van de schoolvereniging en daarmee het recht om op de algemene ledenvergadering (ALV) mee te denken, te spreken en te stemmen over het verenigingsbeleid en de Raad van Toezicht (RvT).

Via het lidmaatschap kunnen de leden mede inhoud geven aan de vereniging en daarmee aan de organisatie en de identiteit van de scholen. De contributie is een jaarlijkse bijdrage per gezin (ongeacht het aantal kinderen). Uitgangspunt is dat de contributie wordt aangewend voor bestuurlijke uitgaven zodat hiervoor geen publieke middelen gebruikt hoeven te worden.

Naast lidmaatschap van de schoolvereniging is het ook mogelijk om donateur te worden. Donateurs hebben geen rechten binnen de vereniging, maar steunen deze financieel.

Inning contributie

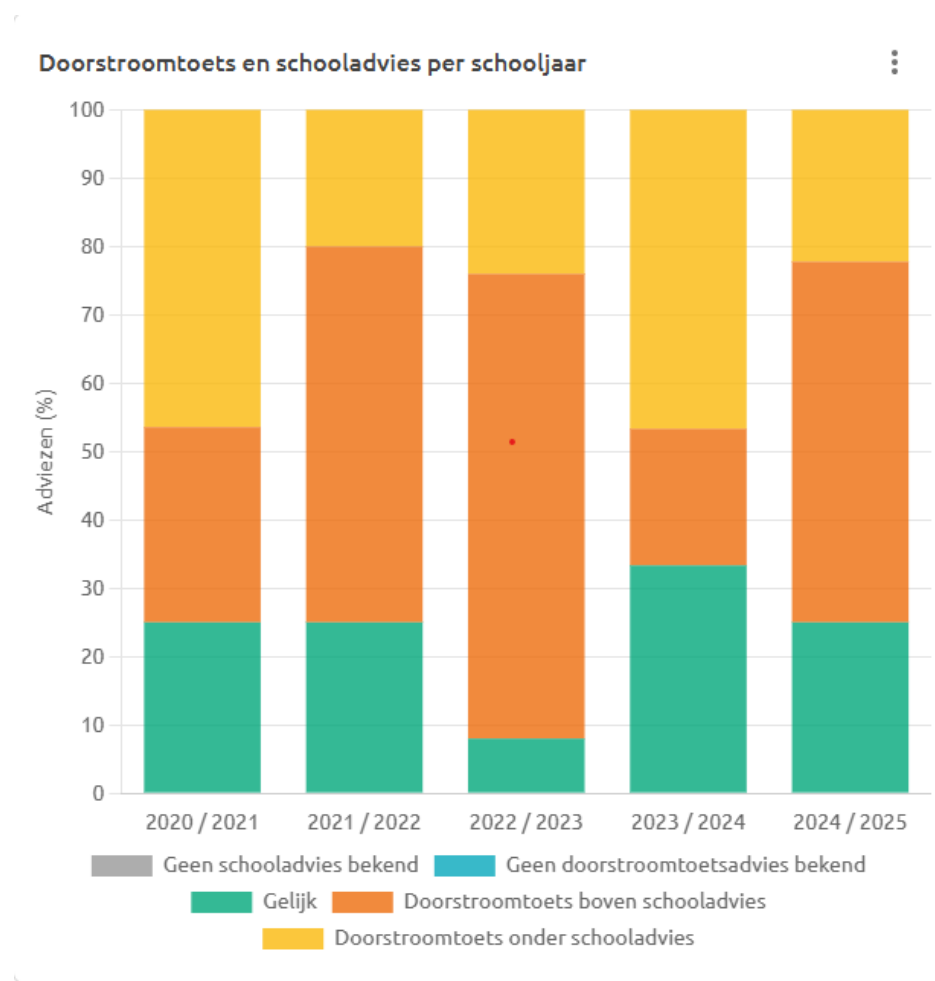
De inning van de contributie zal tzt plaatsvinden. U ontvangt via ParnasSys en/of Parro een betaalverzoek voor de € 35,- lidmaatschap. U heeft, zoals eerder vermeld, het

recht om af te zien van het automatische doorschuiven van het lidmaatschap van respectievelijk VVGO of VCO. U kunt dit laten weten door een mail te sturen naar info@vcobunschoten.nl of info@vvgo.nl

Het moment van inning van de ouderbijdrage verschilt per school. Als een school dit schooljaar nog geen ouderbijdrage heeft geïnd, dan ontvangt u ook hiervoor binnenkort een betaalverzoek.

De oplettende lezer zal het opvallen dat we nog de oude mailadressen van VCO en VVGO hanteren. Achter de schermen zijn we echter druk bezig om op ICT-gebied systemen opnieuw in te richten. Dit heeft wat tijd nodig. We denken dat we bij de start van komend schooljaar de websites en mailadressen op orde hebben.

bijlage 2, De doorstroomtoets 2024/2025.



De verwijzingen:

Advies	22 / 23	23 / 24	24 / 25	
VMBO-B	12%		2,8%	
VMBO-B/K		10%	8,3%	
VMBO-K	20%	6,7%	13,9%	
VMBO-K/GIT		6,7%	5,6%	
VMBO-GIT	32%	16,7%	16,7%	
VMBO-GIT/HAVO	4%	16,7%	13,9%	
HAVO	16%	6,7%	16,7%	
HAVO/VWO		20%	11,1%	
VWO	16%	16,7%	11,1%	
Totaal aantal adviezen	25 (+5)	30 (+5)	36 (+6)	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimiview

● 2022 / 2023 ● 2023 / 2024 ● 2024 / 2025

WIJS, schoolondersteuningsteam Bunschoten schooljaar 2025-2026



Coördinatie: Ilse en Yvonne

Orthopedagogen	Namen	Inzetbaarheid
	Annet Heinen annetheinen@wijzerscholen.nl Yvonne Dop yvonedop@wijzerscholen.nl	- diagnostiek - behandeling - advies - psycho-educatie

Specialisten	Namen	Inzetbaarheid
Leerlingbegeleiding	Caja Koelewijn cajakoelewijn@wijzerscholen.nl	• RT, indien gewenst met aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling - mindsettraining - kindercoaching (bijv. faalangst, zelfbeeld, boosheid) - Contextuele leerling begeleidng - Beeldtaal - Beter bij de les
Speltherapie	Bianca Ruizendaal speltherapie@wijzerscholen.nl	- speltherapie individueel
Coaching	Jannie van Halteren jannievanhalteren@wijzerscholen.nl	- Coachen en ondersteunen van leerkrachten (interactie, didactiek of klassenmanagement, werkplezier) - Beeldcoachtraject leerkracht of co-teaching - Kindtraject met beeldcoaching, bijv. na een traject met een specialist of een kort traject om de leerling in kracht te zetten bijv. op sociaal-emotioneel gebied. - Teamtraject bc n.a.v. schoolontwikkeling

Hoogbegaafdheid	Aline Dijkema alinedijkema@wijzerscholen.nl Els de Groot directiewegwijzer@wijzerscholen.nl	- hulpvragen ouders, leerkrachten, IB-ers, teams over meer- en hoogbegaafde leerlingen (bijv. het zijnsluit, executieve vaardigheden, sociaal- emotioneel, gedrag, onderpresteren) - hulpvragen compacten en verrijken van de leerstof binnen de groep - uitvoering arrangement HB+ (bijv HB en ASS, HB en ADHD)
Autisme	Evita Heek autismespecialist@wijzerscholen.nl	- begeleiding individuele leerlingen met (kenmerken van) ASS en leerkracht - Geef Me De Vijf methodiek - psycho-educatie BrainBlocks
Het jonge kind	Tineke Koelewijn ibcalvijschool@wijzerscholen.nl	• advisering en begeleiding rondom jonge kinderen (4-7 jr), eventueel met inzet van beeldcoaching

WIJS, schoolondersteuningsteam Bunschoten



WIJS is een team van orthopedagogen, specialisten en leerlingbegeleiders dat is samengesteld binnen Bunschoten-Spakenburg en Eemdijk om kinderen op school te ondersteunen bij het leren en ontwikkelen.

De intern begeleider van de school kan een aanmelding bij WIJS doen, als blijkt dat meer nodig is dan de eigen ondersteuningsmiddelen van de school of als een leerling of leerkracht vast dreigt te lopen. Ook kan WIJS preventief ingeschakeld worden voor advisering rondom inclusief onderwijs en voor het meedenken in wat een leerling of een groep leerlingen nodig heeft.

Na aanmelding wordt zorgvuldig bepaald wat de hulpvraag is en welke specialist de ondersteuning kan bieden. In het hele traject wordt nauw samengewerkt tussen de specialist, de leerkracht(en), de ouder(s) en het kind.

Uitgangspunt van WIJS is snelle en effectieve ondersteuning, op alle basisscholen van het dorp, om te komen tot een optimale ontwikkeling!

bijlage 4 (uren-verantwoording)

- We werken op CBS De Vlucht met een vijf-gelijke-dagen-model van 08.30 uur tot 14.00 uur, waarbij er twee keer een kwartier wordt gespeeld/gesport buiten. Lunchtijd is lestijd, het tien-uurtje is ook lestijd. Hierover zijn afspraken gemaakt qua invulling. Het buitenspelen is pauze en geen lestijd.
- Alle leerlingen gaan 1019,25 uur naar school in 2026-2027.
- De groepen 1/4 hebben nog enkele marge-uren (79,25). De groepen 5/8 ook (19,25). Hier gaan de uren van groep 8 voor kamp nog van af. We voldoen aan de wettelijke norm.
- De leerlingen hebben 353 uur vrij voor studiedagen en vakantie.
- In het jaarrooster zitten 6 gebroken lesweken, zie jaarboekje.
- Het exacte vakantie-rooster vindt u ook in het jaarboekje. Deze ontvangt u in de eerste lesweek.

bijlage 5, de vrijwillige ouderbijdrage :

Bunschoten, oktober 2025

Betreft: vrijwillige ouderbijdrage, bijdrage schoolreisje en schoolkamp (dit is de ouderbrief)

Geachte ouder(s)/verzorger(s),

Sinds 01-01-2023 is De Vlucht onderdeel van de scholengroep Wijzer. Dat betekent o.a. dat we met alle scholen de ouderbijdrage gelijk hebben getrokken. Het gaat dit schooljaar om het volgende vrijwillige bedrag **per kind**:

Instroomgroep na januari 2026	geen ouderbijdrage
groepen 0/1 t/m 7	€ 50,- (€25,- ouderbijdrage + €25,- schoolreis)
Groep 8	€ 105,- (€25,- ouderbijdrage + €80,- schoolkamp)

Wat betreft de vrijwillige ouderbijdrage (€ 25,00) willen wij u graag een indruk geven waar het geld o.a. voor gebruikt wordt:

- Sinterklaas
- Kerst
- Vieringen (Pasen, Pinksteren, Kerst)
- Sporttoernooien en sportdag
- Avondvierdaagse
- Eindfeest in juli

Wij gaan het bedrag innen via de PARRO. Dat betekent dat u van ieder kind een aparte TIKKIE-PARRO krijgt. Het is dan wel zaak dat u goed afstemt welke ouder de tikkie betaalt.

Met eventuele vragen kunt u terecht bij de penningmeester van de Activiteiten-Commissie. Dat is Wilbert Scheenstra: penningmeesterdevlucht@gmail.com

Mochten het bedrag tot financiële vragen bij u leiden, neem dan contact op met Dick Lanenga (directeur). We zoeken dan samen naar oplossing. Dit wordt verder niet met anderen gedeeld. Schroom niet! De ouderbijdrage is vrijwillig!

Met vriendelijke groet, AC van De Vlucht

bijlage 6: De Eem en JOSEE

Samenwerkingsverband de Eem

Wij vinden dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs. Soms heeft een kind extra ondersteuning, begeleiding of hulp nodig. Samen wordt gezocht naar het beste onderwijsaanbod voor elke leerling. Lukt dat niet? Dan ondersteunen wij de school en leerling.

In Samenwerkingsverband de Eem werken schoolbesturen en basisscholen in de gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg (Eemdijk), Leusden (Achterveld), Soest (Soesterberg) en Woudenberg samen. Het gaat om 23 samenwerkende schoolbesturen van ruim 124 reguliere en speciale (basis)scholen.

Voor meer informatie:

- **www.swvdeem.nl**
- **Emailadres: info@swvdeem.nl**
- **telefoonnummer: 033 – 760 11 91.**

JOSEE

JOSEE is het gezamenlijk steunpunt voor jeugd en ouders van SWV de Eem (primaire onderwijs) en SWV Eemland (voortgezet onderwijs). We werken in de regio Eemland (gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg, Leusden, Soest en Woudenberg).

Het steunpunt is bedoeld om jeugd en ouders te informeren en ondersteunen op het gebied van passend onderwijs. Tegelijkertijd signaleert JOSEE het als er iets verbeterd kan worden op het gebied van passend onderwijs in de regio.

Kom je ergens zelf niet uit? Neem contact op! JOSEE beantwoordt al jouw vragen, gaat in gesprek en ondersteunt waar nodig. Ook is er de mogelijkheid om op ons spreekuur (op afspraak) te komen.

Voor meer informatie:

- www.josee.nu
- emailadres: contact@josee.nu
- telefoonnummer: 033 – 30 30 488.

bijlage 7: zorg en begeleiding (hoorplicht)

De Vlucht streeft ernaar dat iedere leerling zich kan ontwikkelen en ontplooiën. We bieden de basisondersteuning tot niveau 3 die mag worden verwacht van een reguliere basisschool. In de onderwijsplannen in Leerunie wordt beschreven hoe dit er op De Vlucht uit ziet. Omdat we te maken hebben met verschillen, wordt het onderwijsproces er zo goed mogelijk op ingericht dat we ook op zorgniveau 4 ondersteuning en begeleiding kunnen bieden. (zie bijlage voor een overzicht ondersteuningsniveaus 1-4)

In de eerste plaats vinden we het belangrijk dat de leerkrachten de leerlingen goed kennen door kindgesprekken te voeren. Daarnaast volgen ze de cognitieve- en sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van het LVS CITO Leerling in Beeld. En we gebruiken de Methode KWINK voor sociaal-emotioneel leren.

We werken op De Vlucht opbrengstgericht. Om dit goed te doen, vergelijken we de uitkomsten van de CITO-LIB-toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). We volgen de voortgang van leerlingen door twee keer per jaar kwaliteitsbesprekingen te houden met het team (november en februari).

Ook werken we handelingsgericht en volgen we de ontwikkeling van leerlingen door vier keer per jaar een groepsbesprekingen te organiseren (leerkracht en intern begeleider). Tijdens de groepsbesprekingen wordt de ontwikkeling van de groep als geheel besproken, het gedrag van de leerkracht en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken die tijdens de groepsbespreking zijn gemaakt worden vastgelegd en gemonitord door de intern begeleider. De kindkenmerken en de groepsplannen worden bijgehouden in het administratiesysteem Leerunie.

Na iedere groepsbespreking staat het zorgteam gepland. Het zorgteam bestaat uit de leerkracht en de intern begeleider. Tijdens deze bespreking wordt extra zorg rondom een leerling (met toestemming van ouders) verder besproken. Vanuit dit zorgteam kunnen verschillende interventies of handelingsadviezen worden gegeven. Ook is het mogelijk onderzoek te doen. Als er onderzoek nodig is dan wordt dat vaak gedaan door orthopedagogen van scholengroep WIJZER. Zij volgen op school dan een eigen traject met intake, onderzoek en advies. Ook wordt er gebruik gemaakt van andere expertise binnen WIJZER (speltherapie, beeldcoaching, autisme begeleiding enz...) Leerlingen die extra zorg krijgen op niveau 4 hebben een TOP dossier. Bij het inzetten van deze extra ondersteuning en het maken van het TOP dossier hebben de leerlingen hoorrecht. Er wordt een kindgesprek opgenomen in het TOP dossier en bij de tussen- en eindevaluatie wordt ook doormiddel van een kindgesprek de voortgang besproken.

Is er breder onderzoek nodig, dan wordt De Lingt (gemeente Bunschoten) daarbij betrokken en wordt gezamenlijk gekeken naar de juiste externe partij. Op deze manier kunnen we in korte tijd duidelijkheid krijgen en de juiste interventies inzetten met de maximale betrokkenheid van ouders. Het zorgteam en de inzet van de deskundigheid vanuit WIJZER en de samenwerking met De Lingt is voor De Vlucht een belangrijk kwaliteitskenmerk rondom zorg en begeleiding.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur verder beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert en laat onze grenzen en mogelijkheden zien. Jaarlijks wordt het SOP opnieuw aangepast en gedeeld met samenwerkingsverband De Eem en de MR.